

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 1»**

«Согласовано»
Начальник
Управления образования
города Ростова-на-Дону
_____ В.А. Чернышова

«Утверждено»
директор МБОУ «Школа № 1»
_____ Ю.Г. Понкратова
приказ № 159 от «22» августа 2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Школа № 1»

на 2019 – 2024 годы

Принято на заседании
Совета МБОУ «Школа № 1»
протокол №____
от «____» _____ 2019г.

Ростов-на-Дону
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	3
2. Введение	9
3. Информационная справка об образовательной организации	11
4. Аналитико-прогностическое обоснование для разработки программы развития	16
4.1. SWOT-анализ: сильные и слабые стороны образовательной организации	17
4.2. Философия и миссия школы	20
4.3. Модель школы	22
4.4. Модель педагога школы	24
4.5. Модель выпускника школы	27
5. Цели и задачи развития образовательного пространства	29
6. Основные этапы реализации программы развития	31
7. Концептуальная модель развития школы	32
8. Модульные целевые проекты развития	49
8.1. Проект «Современная школа – новое качество»	49
8.2. Проект «Учим по-новому!»	55
8.3. Проект «Цифровая среда»	59
8.4. Проект «Нацелены на успех!»	62
8.5. Проект «Здоровье»	66
9. Ожидаемые результаты реализации программы развития МБОУ «Школа № 1»	72
10. Возможные риски и прогнозируемые способы их минимизации	77
11. Управление реализацией программы развития школы	79

1.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус программы	Локальный нормативный акт - программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 1» на 2019-2024 гг. (далее – программа)
------------------	--

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция Российской Федерации ✓ Конвенция о правах ребёнка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу в СССР 15.09.1990г. ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р ✓ Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2018 №1642 ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ✓ Приказ Минобрнауки от 30.08.13 № 1015 (ред. от 17.07.15) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность" ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 ✓ Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области» ✓ Стратегия социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года, утверждённая постановлением Правительства Ростовской области от 26.12.2018 №864 ✓ Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 (с изменениями от 29.12.2018г.) ✓ Городская целевая программа «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону», утверждённая постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 28.12.2018 №1363 (ред. от 29.03.2019).
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 1», под руководством директора Понкратовой Юлии Геннадьевны, тел. +7 (863) 253 50 27
Основная цель программы	Создание условий для устойчивого развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 1», обеспечивающего доступное качественное образование в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа
Основные направления и задачи программы	<p><u>Направления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - введение ФГОС на всех уровнях образования; - повышение качества образования; - развитие системы дополнительного образования;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся;
- «цифровизация» образовательного процесса;
- введение Профессиональных стандартов;
- обеспечение безопасности и укрепление материально-технической базы;
- расширение финансовой самостоятельности школы.

Задачи:

1. Осуществить полный переход на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования с соблюдением преемственности всех уровней образования.
2. Создать условия для реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся, в том числе – посредством программ профильного и предпрофильного образования.
3. Разработать систему преемственных образовательных программ общего и дополнительного образования на основе горизонтальной и вертикальной интеграции.
4. Создать эффективную систему управления качеством образования на основе открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.
5. Совершенствовать механизмы выявления, поддержки и развития различных видов детской одарённости.
6. Сформировать воспитательную систему школы, отвечающую государственной стратегии воспитания, в том числе за счёт расширения спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, а также усиления технической, спортивно-оздоровительной и военно-патриотической составляющих.
7. Повысить результативность и вариативность образовательного процесса за счет технологизации образовательной деятельности и перехода на цифровую школу.

	<p>8. Оптимизировать систему работы с различными целевыми группами участников образовательного процесса для повышения результативности образовательной деятельности, эффективности профилактической работы, культурно-образовательной пропаганды и просвещения.</p> <p>9. Модернизировать школьную систему повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, ориентированную на развитие педагогической инициативы и творчества, рост учительского потенциала; завершить переход на Профессиональные стандарты.</p> <p>10. Создать комфортные психолого-педагогические условия, повышающие степень удовлетворённости социума образовательными услугами школы, повысить эффективность медиативной практики, а также системы социальной поддержки и защиты несовершеннолетних.</p> <p>11. Расширить систему социального, культурно-образовательного партнёрства школы.</p> <p>12. Развивать инфраструктуру и материально-техническую базу школы, совершенствовать организационно-экономические механизмы, обеспечивающие необходимое качество и равную доступность образовательных услуг, в том числе – для маломобильных групп населения.</p>
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p><i>Первый этап</i> (сентябрь 2019 – август 2020) – аналитико-диагностический.</p> <p><i>Второй этап</i> (сентябрь 2020 - декабрь 2023) – основной, внедренческий.</p> <p><i>Третий этап</i> (январь 2024 – декабрь 2024) – практико-прогностический</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>- переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ;</p> <p>-100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;</p> <p>- рост удельного веса выпускников школы, продолживших обучение в учреждениях высшего профессионального образования;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; - не менее 85% учащихся включены в работу детских и молодёжных общественных организаций, волонёрское движение, деятельность военно-патриотических клубов и объединений; - не менее 25 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность, инженерное научно-техническое творчество; - в школе реализуется программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - повышение охвата и результативности участия школьников в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях и пр. - переход 100% начальной школы и не менее 70% основной школы в 1 смену; - 100% обеспеченность кадрами и материально-техническими ресурсами для организации обучения по программам общего и дополнительного образования, а также сопровождения детей с ОВЗ; - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 80 % учебных помещений к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % переход на Профессиональные стандарты; - увеличение доли молодых специалистов (до 30 лет); - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% вовлечение педагогов в работу цифровой школы как в части реализации образовательных программ, так и при ведении документации;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - развитие социально-культурных, партнерских связей; - рост привлеченных (заработанных школой) средств за счёт расширения спектра дополнительных услуг.
Исполнители программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность, социальные партнеры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 1»
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Непосредственная оценка качества реализации программы проводится один раз в год, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на заседаниях педагогического совета и Совета МБОУ «Школа № 1».</p> <p>Школа несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых финансовых средств.</p> <p>Отчет о результатах реализации программы предоставляется в отчетах о результатах самообследования школы за текущий год.</p> <p>Директор по итогам каждого учебного года представляет публичный доклад об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы, который публикуется на сайте школы</p>
Порядок корректировки программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом МБОУ «Школа № 1».</p> <p>Управление реализацией программы осуществляет директор школы</p>
Источники финансирования программы	Средства бюджета и внебюджетные источники, объемы которых могут ежегодно корректироваться в соответствии с финансовыми возможностями.
Сайт школы	http://school1-rostov.org.ru

4. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 1» на 2019-2024 годы является стратегическим управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочный период с учетом потенциала саморазвития организации, и логически продолжает предыдущую программу развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования. Являясь форой общественного договора между участниками образовательных отношений, она представляет собой разработанный с учётом целей, задач и ресурсов учреждения документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих решение обозначенных проблем, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного заказа. Программа также описывает изменения инфраструктуры учреждения, необходимые как для реализации Основной образовательной программы, так и для внедрения инновационных практик в сфере образования и воспитания.

Как проект перспективного развития образовательной организации программа призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного пространства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей программы.

Программа развития подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;

- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в муниципальную, региональную, а также российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся и педагогов.

Разработка программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа в виду влияния этих факторов, могут быть достигнуты или не достигнуты, решены быстрее, медленнее, или не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

В основу реализации программы положены современный метод стратегического моделирования и программно-проектный метод, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Выполнение государственного (муниципального) задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом обозначенного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса и годовых планах развития школы.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

5.

6. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 1». Сокращенное наименование: МБОУ «Школа № 1».

Организация является некоммерческой, не ставит основной целью деятельности извлечение прибыли.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Юридический адрес: 344019, Российская Федерация, Ростовская область, г.Ростов-на-Дону, ул. Советская, 30/1, тел. 253-50-27.

Фактический адрес: 344019, Российская Федерация, Ростовская область, г.Ростов-на-Дону, ул. Советская, 30/1, тел. 253-50-09; 344019, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. 9-я линия, 5.

Учредителем МБОУ является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования, Управление образования города Ростова-на-Дону (далее – Управление образования).

Место нахождения Управления образования города Ростова-на-Дону: 344002, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76.

Отношения между образовательным учреждением и Управлением образования определяются договором, заключенным между ними, в соответствии с действующим законодательством.

Предметом деятельности образовательного учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; создание условий для отдыха, культурной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Областным законом Ростовской области от 14.11.2013 № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области», Уставом школы, локальными правовыми актами.

Созданное в 1897 году как музыкальное училище Ростовского – на - Дону отделения императорского русского сообщества учреждение претерпело ряд преобразований и до 1966 года было известно как средняя школа №1 города Ростова-на-Дону. В 1966 году Указом Президиума Верховного Совета СССР от 30.09.1966г. средняя школа №1 награждена орденом Трудового Красного Знамени.

В настоящее время в школе реализуются общеобразовательные программы начального общего (4 года), основного общего (5 лет), среднего общего (2 года) образования. Нормативные сроки освоения основных образовательных программ определяются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в МБОУ «Школа № 1» в очной форме и семейной форме обучения.

Численность обучающихся по ступеням обучения:

- начальное общее образование – 300 человек;
- основное общее образование – 357 человек;
- среднее общее образование – 60 человек.

Проектная мощность школы - 400 человек, таким образом, превышение проектной мощности составило 1,8 раза.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

Школа работает по графику: 1-6 классы – пятидневная учебная неделя, 7 – 11 классы шестидневная учебная неделя. Начало занятий в 1-й смене – 8.00, во второй смене – 14.00. Продолжительность перемен - от 10 до 20 минут.

Количество и последовательность уроков определяется расписанием учебных занятий. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) – не менее 34 учебных недель; для обучающихся 2-8, 10 классов - 35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года (в середине третьей четверти) устанавливаются дополнительные каникулы.

Учебный план ориентирован на реализацию образовательной программы школы и обеспечивает:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (для 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов);
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (для 5-8 классов);
- государственный образовательный стандарт (для 9-11 классов);
- соблюдение единого образовательного пространства, дающего возможность обучающимся выбора профиля дальнейшего образования;

- обязательную учебную нагрузку обучающихся и не превышает её максимального объёма.

Учебный план направлен на формирование культуры личности, подготовку обучающихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

Образовательный процесс обеспечен учебниками, входящими в федеральный перечень.

В настоящее время в 10-11 классах реализуется социально-экономический профиль, таким образом, профильные предметы в 10-11 классах – обществознание, экономика, право.

В школе сформирован стабильный коллектив высококвалифицированных специалистов. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 42 педагогических работника. Более 30 лет работают 6 чел., от 2 до 5 лет – 4 чел, остальные педагоги имеют стаж более 5 лет.

Высшее педагогическое образование имеют 39 педагогов, три члена педагогического коллектива в настоящий момент получают высшее образование на базе среднего специального (после педагогического колледжа)

Из 42 членов педагогического коллектива 28 человек (67%) имеют высшую квалификационную категорию, 8 человек (19%) – первую и 6 работников (14%) аттестованы как соответствующие должности.

100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года, в том числе по программам, обеспечивающим подготовку по направлениям «педагог дополнительного образования», «школьная медиация», «оказание первой медицинской помощи», «ИКТ и цифровая школа» и т.п.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует методический совет и 6 методических объединения.

В учреждении созданы все условия для успешной реализации теоретической и практической части основных общеобразовательных программ:

- ~ 19 учебных кабинетов;
- ~ 4 компьютерных класса: два стационарных кабинета информатики на 22 посадочных места, оснащенных моноблоками AserVeriton Z2611G и два мобильных, оснащенных ноутбуками Lenovo (14 штук) и RoverBook (13 штук);
- ~ кабинеты биологии, физики, химии, оснащенные оборудованием RHYWE;
- ~ 1 спортивный зал, тренажёрный зал, универсальная спортивная площадка;
- ~ медицинский кабинет;
- ~ кабинет психолога;
- ~ библиотека;
- ~ музейная комната.

Учебные кабинеты соединены местной локальной сетью, подключены к сети Интернет. Информационные ресурсы в кабинетах проходят проверку через систему Internet – Sensor, блокирующую доступ на запрещённые, не имеющие отношения к образовательному процессу сайты.

В учебной деятельности широко используются современные технические средства и оргтехника:

Общее количество компьютеров	84
Количество компьютеров, используемых в учебных целях	77
Мобильные классы	2
Интерактивные доски	5
Экраны и проекторы	6
Копировальная техника	25
Телевизоры, работающие как мультимедийное устройство	1
Акустическая и звукоусиливающая система	1

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами и учебно-вспомогательными материалами.

В школе функционирует буфет – раздаточная на 70 мест, оснащенная современным технологическим оборудованием. Обучающиеся школы получают качественное горячее питание. Организация питания школьников осуществляется по договору с ООО «Оптима».

Приоритетные проекты для участия:

- «Школа цифровых технологий»;
- «Математическая вертикаль»
- «Финансовая грамотность»
- «Российское движение школьников»;
- «Юнармия»;
- «Школьный музей»;
- «Адвокатура в школе»;
- «Профильные классы»;
- «Школьная лига РОСНАНО» (школа – партнер)
- «Лидер года»;
- «Учитель года»

«Лучший классный руководитель»

Дополнительное образование детей представлено лицензированными программами дополнительного образования по направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- военно-патриотическое;
- гражданско-правовое;
- научно-техническое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- социально-педагогическое.

Управление образовательным пространством МБОУ «Школа № 1» осуществляется в соответствии федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, гуманизма, открытости и общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

В основе управления положены принципы единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор, осуществляющий текущее руководство образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются общее собрание работников МБОУ «Школа № 1» и педагогический совет школы.

Уровень тактического управления школой представлен заместителями директора, главная функция которых – согласование деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с заданными ориентирами развития, целями, программой, ожидаемыми результатами. Кроме того, к управлению на этом уровне привлечены Методический совет и методические объединения учителей-предметников. На этом же уровне могут образовываться временные творческие группы, что позволяет оперативно включаться в работу по совершенствованию образовательного процесса в целом, с учетом изменения нормативных документов в периоды обновления содержания образования и воспитания.

Открытая образовательная среда позволяет сделать активными участниками образовательного процесса не только непосредственно педагогов и работников школы, но также обучающихся, их родителей и более широкую общественность. Так функции общественного управления школой осуществляют Совет школы, Общее собрание родителей (законных представителей) учащихся, Совет старшеклассников как орган ученического самоуправления, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, служба медиации и иные коллегиальные органы.

7. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На сегодняшний день одной из актуальных задач образования в России выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательного пространства.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации; конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

В рамках реализации государственной программы развития образования планируется:

- улучшение результатов российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA);
- создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, во всех общеобразовательных организациях;
- обеспечение доли занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации или профессиональную подготовку, не менее 37% ежегодно;
- охват программами дополнительного образования не менее 75% детей в возрасте 5–18 лет к 2020–2025 годам;
- увеличение численности лиц, прошедших обучение на онлайн-курсах.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве.

Содержание программы развития школы является ориентиром развития организации на ближайшие годы. Главная задача – формирование такой структуры, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного пространства, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

7.1.

7.2. SWOT-АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

В основе функционирования школы – прогнозирование и проектирование стратегических направлений развития. Для выявления потенциала развития образовательной системы школы проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

В основе разработки стратегии развития лежат следующие движущие силы:

- стратегия адаптации направлений развития к изменениям потребностей своих целевых сегментов потребителей;
- стратегия лидера, выбирающего новые направления развития раньше своих конкурентов;
- освобождение потенциала сотрудников, активизация индивидуальной инициативы;
- рациональное руководство для соединения нескольких подходов в единую стратегию.

В результате сформированы стратегические приоритеты развития образовательного пространства школы.

SWOT-анализ внутренних факторов развития (сильные стороны/ слабые стороны):

Сильные стороны (strengths)	Слабые стороны (weaknesses)
<ul style="list-style-type: none">• сравнительно высокий рейтинг школы в образовательном пространстве района;• высокая квалификация, опыт педагогов и их профессиональная репутация;• готовность большей части педагогического коллектива к работе в системе обновления ФГОС, положительный опыт введения ФГОС в 1-8 классах;• значительный опыт применения ИКТ в образовательном процессе: многолетнее участие коллектива в проекте «Школа цифровых	<ul style="list-style-type: none">• недостаток ключевых навыков и компетенции в сфере менеджмента;• относительно высокий средний возраст преподавательского состава (более 40 лет) и низкий процент молодых преподавателей (менее 10 %);• приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса;• унификация содержания и форм деятельности, ориентированных на «среднего» ученика;• знание-ориентированный подход к содержанию образования и оценке

<p>технологий», статус региональной инновационной площадки по внедрению технологий сетевого взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированные творческие группы учителей, способных и готовых к изменениям своей профессиональной деятельности; • положительный опыт работы коллектива как опорной площадки по реализации городских и областных проектов по проблемам повышения качества образования; • высокое качество образовательных услуг, обеспечивающее конкурентоспособность школы; • отлаженная система работы по выявлению и коррекции академических пробелов у учащихся при освоении ими образовательных стандартов; • положительный опыт реализации адаптированных и номерных программ для учащихся с ОВЗ; • положительные результаты работы по профильной и предпрофильной подготовке обучающихся; • сложившаяся система работы в области военно-патриотического, гражданско-правового воспитания; • эффективная деятельность школьных детских и молодёжных общественных, волонтёрских объединений; 	<p>учебных достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты; • низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах; • низкая проектная мощность школы, острый дефицит помещений; • значительный износ здания, материально-технической базы; • статус памятника архитектуры регионального значения значительно тормозит процессы модернизации, в том числе – в плане обеспечения доступности для маломобильных групп населения; • небольшое количество платных образовательных услуг по сравнению с конкурентами; • слабый приток новых потребителей из-за падения конкурентоспособности предлагаемых услуг
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • эффективно действующая система профилактической, диагностической и коррекционно-психологической работы; • эффективная работа ученического самоуправления; • налаженная система общественного управления школой, эффективность его форм, действующих в школе; • стабильные партнерские отношения учреждения, в том числе – в рамках межведомственного взаимодействия; • реализация платных услуг, обеспечивающая привлечение внебюджетных средств 	
--	--

SWOT-анализ внешней среды (сильные стороны/ слабые стороны):

<p style="text-align: center;">Возможности (opportunities)</p>	<p style="text-align: center;">Угрозы (threats)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • сравнительно благоприятный социальный фон в микрорайоне школы, определяющий стабильность и однородность контингента учащихся и родительской общественности; • камерность микрорайона и преемственность поколений, определяющие традиционно устойчивое взаимодействие семей со школой; • социально позитивная активность граждан, проживающих в микрорайоне школы, в том числе – родительской общественности; • благоприятное расположение школы в центральной части района в 	<ul style="list-style-type: none"> • общий дефицит педагогических кадров; • инерция педагогических кадров; неблагоприятные демографические изменения, вызывающие сокращение спроса на образовательные услуги; • стремительные изменения рынка труда, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; • ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательными организациями; • недостаточная осведомлённость родителей в вопросах образования и воспитания; • недостаточно развит механизм

<p>шаговой доступности от всех видов общественного транспорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • место расположения школы позволяет сотрудничать с учреждениями образования, культуры, спорта и дополнительного образования, осуществлять межведомственное взаимодействие; • государственная поддержка образования на всех уровнях; • повышение престижа профессии педагога; • муниципальная политика, ориентированная на развитие отрасли «Образование»; • растущие возможности интернет технологий для радикального сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг; • развитие открытого (дистанционного) обучения; • поворот общества к здоровому образу жизни; 	<p>взаимодействия с близлежащими учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта;</p> <p>введение новых регулятивных требований, повышающих издержки организации.</p>
--	--

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время образовательная организация располагает достаточными ресурсами, способными не просто минимизировать обозначенные выше риски, но и в полной мере удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, кадровое обеспечение. Несмотря на значительный износ здания и его низкую проектную мощность (вместимость), общий объём благоприятствующих факторов – внутренних и внешних – значительно превышает количество проблемных вопросов и может стать благоприятной основой намеченных Программой преобразований.

7.3. ФИЛОСОФИЯ И МИССИЯ ШКОЛЫ

Основным направляющим смыслом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 1» является *обеспечение всем субъектам образовательного процесса возможностей социокультурной самореализации, развития личностных и профессиональных компетенций через содержательно полноценную жизнедеятельность в образовательном и социально-воспитательном пространстве школы.*

Идея **«образования образованных людей»**, выдвигаемая как **миссия** данной школы, расставляет следующие акценты:

- гуманитарно-экзистенциальные:
 - учёт личностных смыслов субъектов образования при проектировании его содержания;
 - здоровьесберегающая направленность образовательной деятельности;
 - гуманитаризация точных и естественно-научных дисциплин;
 - ориентация на высококачественное образование, формирование личностных и подготовка к формированию профессиональных компетенций обучающихся;
 - обеспечение адаптивности, социальной, образовательной и профессиональной мобильности обучающихся в активно изменяющемся обществе;
 - освоение технологий обучения и самообразования.
- социально-демократические:
 - социальная направленность, открытость и максимизация инновационного потенциала образования, определяющие максимальный учет и согласование интересов, потребностей развития как отдельного обучающегося, так и всего общества в целом;
 - воспитание гражданина, человека культуры и нравственности, формирование ценностей и отношений, соответствующих многонациональному и поликультурному обществу;
 - противодействие негативным социальным процессам в молодежной среде (алкоголизация, криминализация, наркотизация молодежи);
 - реализация в системе управления и развития образовательной системы школы перспектив и ресурсов системы «открытого гражданского общества», актуализация процессов диалога, государственно-общественного управления образованием и др.
- научно – технические и информационно-технологические:
 - ориентация на вхождение подрастающего поколения в глобализованный постиндустриальный мир, основным компонентом которого является информационное пространство (Интернет);
 - алгоритмизация и информатизация гуманитарного знания;

- овладение достижениями научно-технического прогресса как способами познания, личностного роста.

В рамках этой деятельности предполагается моделирование и проектирование таких образовательных процессов, которые позволят адекватно отвечать на вызовы современности, в том числе в таких ситуациях, где нет готовых традиционных решений.

В этой связи, в качестве **методологической основы** образовательной деятельности МБОУ «Школа № 1» рассматриваются:

- Принцип личностного подхода, рассматривающий образование как сферу удовлетворения личностных запросов, развития личностных качеств и свойств.
- Принцип интеграции, предполагающий присутствие в образовательном и социально-воспитательном пространстве школы множества взаимодействующих и взаимодополняющих идей, концепций, содержательных линий и перспективных линий развития.
- Принцип индивидуализации, согласно которому образование каждого ребенка происходит в соответствии с уникальными личностными закономерностями, при этом роль педагога состоит в поддержке индивидуального процесса развития, причем мера и степень педагогической поддержки для каждого ребенка – индивидуальна;
- Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в обучении и воспитании предполагает, что образование должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.
- Принцип адаптивности, состоящий в том, что нахождение взаимоприемлемых решений и достижение приемлемой динамики процессов является универсальным критерием эффективности функционирования образовательной системы школы;
- Принцип жизнедеятельности, предполагающий организацию всех процессов в школе в соответствии с закономерностями и ритмом жизнедеятельности;
- Принцип программно-целевого управления развитием, который предполагает наличие и реализацию разноуровневых микропрограмм на всех уровнях образовательной системы;
- Принцип событийности, в соответствии с которым организация всех процессов обеспечивается через совокупность дел-событий;
- Принцип компетентностного подхода, сообразно которому образовательная деятельность школы направлена, прежде всего, на формирование и развитие личностных и учебных компетенций обучающихся, а разделение обязанностей в системе управления и педагогической деятельности

осуществляется на принципах разделения сфер ответственности между сотрудниками.

Именно полнота реализации указанных принципов становится индикатором качества образования на всех уровнях: проектировочном, организационном, практическом, контрольно-измерительном, аналитическом.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности, создает условия для самостоятельной активности педагогов и обучающихся, и что наиболее важно, позволяет подросткам за годы обучения в школе приобрести «человеческую субъективность», приобрести индивидуальное содержание своего «Я», выйти на индивидуальное духовное бытие, т. е. на свою «уникальность».

7.4. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ

МБОУ «Школа № 1» нацелено на формирование открытого социокультурного образовательного пространства, ориентированного на работу с учащимися, имеющими различные убеждения, на диалог, развитие межличностного и межгруппового общения; пространства, открытого в прямом смысле целый день и для детей, и для взрослых - они могут приходить сюда в любое время.

Стремление к максимальной открытости учреждения выдвигает на первый план тенденции к расширению и укреплению его взаимодействия с жизнью, всеми социальными институтами — семьей, учреждениями образования и культуры, предприятиями, общественными организациями, местными властями и т.д. «Центр тяжести» в обучении и воспитании переносится на творческие социально-ориентированные направления человеческой деятельности: школа создает все необходимые условия для личностного развития и ребенка, и педагога.

Существенная роль отводится повышению педагогической грамотности и культуры «взрослых» участников образовательных отношений — педагогов и родителей, при этом активно используются возможности социума, организуется совместная общественно полезная и культурно-досуговая деятельность детей, их родителей (законных представителей) и педагогов. При этом важную роль играет социально-педагогическая служба, чья деятельность основывается на принципе причастности личности и семьи к любым общественным институтам. Именно эта служба обеспечивает допустимое и целесообразное вмешательство в процесс социализации детей, подростков и молодежи, выполняет роль «третьего лица», посредника, связующего звена между личностью и обществом.

Деятельность открытой гуманной школы строится на следующих принципах:

– осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса, отсутствие всякого насилия и давления на ребенка, никакой селекции, стрессовых ситуаций, бесконфликтность отношений между учителем и учащимися;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- создание дифференцированных моделей базового и профильного обучения; выделение в содержании обязательного «ядра» и разных уровней обучения;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы;
- участие максимального числа обучающихся и их родителей (законных представителей) в новых институтах управления школьной жизнью; тесные контакты с социальной средой, самоуправление учащихся, самовоспитание, воспитание в духе общности и социальной ответственности.

Культура межличностного взаимодействия и образа жизни делает общение с обучающимися интересным и продуктивным, что приводит к увеличению количества социальных партнеров. Равенство, равнозначимость и свобода человека принимать собственные решения – это основные ценности общества. Эти ценности отражаются и в школе.

Учащиеся имеют возможность влиять на свои школьные будни, быстро учатся брать ответственность за процесс своего обучения. Школа предоставляет образовательные услуги на таком уровне, который лучше всего подходит каждому конкретному обучающемуся.

7.5. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ

Основной этап реализации программы развития – подготовка преподавателей нового типа. Современный учитель – это творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создатель многовариативных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующий их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии. Учитель, стремящийся выполнить миссию школы, должен быть настоящим профессионалом своего дела, толерантным по отношению к своим ученикам и, несомненно, любить детей. Только

успешный учитель сможет воспитать успешного ученика. Воспитывая ученика, обучая его, педагоги формируют личность и интеллект, компетентность и лидерские качества

Опираясь на требования «Профессионального стандарта педагога», утвержденные Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013, наиболее целесообразным представляется многофункциональная модель компетентного педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 1», включающая следующие профессиональные характеристики:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании; понимание, принятие и соблюдение требований

антикоррупционного законодательства, норм профессиональной этики и корпоративной культуры;

– принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

– наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

– сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

– осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

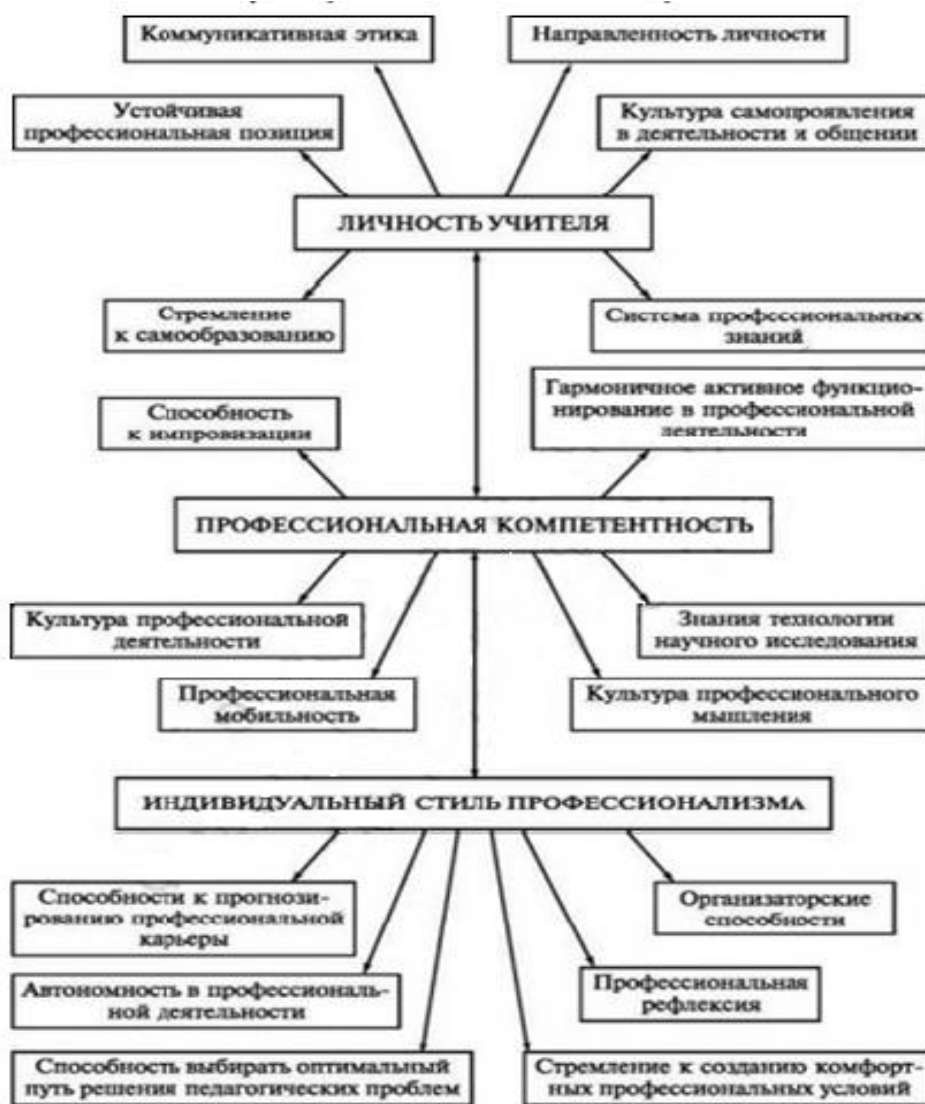
Фундаментом внутришкольной модели развития учительского потенциала могут стать, на наш взгляд, следующие основные *принципы*:

1. Приоритет самостоятельного обучения. Вернувшись на свое рабочее место после обучения, учитель далеко не всегда готов сразу же к комплексному использованию изученного на уроках. Практические семинары, мастер-классы и т.п. дают большинству лишь первые установки, базовые знания, развивать которые в дальнейшем предстоит самостоятельно.
2. Принцип совместной деятельности. Одна из форм организации обучения педагогов на уровне учреждения – творческая группа. Это наиболее продуктивный способ, так как вместе собираются только те люди, которые заинтересованы в сотрудничестве.
3. Принцип индивидуализации. Реализация возможности построения индивидуальной траектории методического сопровождения (с учетом образовательных потребностей педагогов, их интересов, творческих возможностей) для решения задач, поставленных самим учителем.
4. Принцип направленности на проблемные вопросы практики. С одной стороны, знания, которые осваивает взрослый человек, оцениваются им, прежде всего, как средство решения проблем и задач, возникающих в ходе его практической деятельности. С другой стороны, удовлетворяются системные потребности учреждения.
5. Принцип демократичности взаимоотношений администрации и педагогов. Несмотря на то, что предлагаемая модель является направленной на потребности

учреждения, тем не менее, она не предполагает «насильственного» вовлечения педагогов в процесс обучения.

6. Создание условий для деятельности педагога.

Рис.1 Модель педагога инновационно развивающейся школы



Предложенная внутришкольная модель развития учительского потенциала способствует созданию целостной системы взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального роста каждого учителя в условиях введения и реализации ФГОС и профстандартов.

7.6. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Обучающийся является основным источником вдохновения педагога, базовой ценностью всей жизни школы, основной задачей которой является формирование образа успешного человека, а именно - личности

- готовой к продуктивной жизни в условиях стремительно меняющегося социума;

- отличающейся развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;

- обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми, имеющими разные ценностные и культурные установки;

- физически развитой, психически сдержанной и психологически компетентной;

- способной понимать и принимать ценность образования, мотивированной к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей дальнейшего жизненного пути;

- умеющей учиться - не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;

- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории, что необходимо для реализации целей последующих образовательных ступеней;

- способной продолжать учиться в течение жизни.

Таким образом, школа призвана работать над созданием условий для:

- достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям федеральных образовательных стандартов, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту;

- воспитания личности социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования;

- становления личности обучающихся путем развития их духовности, в том числе через принятие ценностей многонационального российского народа;

- воспитания гражданской ответственности и формирования правового самосознания;

- формирования социальной идентичности и поликультурного мировоззрения, толерантности, уважения разнообразия культур, человеколюбия, в конечном итоге - признания многообразия и единства человечества как равноценных данностей;

- формирования критического мышления, равнодушия, заботливости и сострадания, а также способности к автономному рефлексивному позитивному действию;
- развития способности доброжелательного общения, умения строить содержательное взаимодействие и коммуникацию, искать и находить содержательные компромиссы при приобретении социального опыта работы в команде;
- становления способности видеть рубежи передовых знаний, в том числе в области информационной культуры, стремиться к непрерывному развитию, проявлению любознательности;
- формирования инициативности и компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, принципиальности, способности к саморазвитию, самоопределению и конкурентоспособности;
- развития способности создания собственного продукта деятельности и умения нести за него ответственность;
- формирование способности к профессионально ориентированному активному сотрудничеству с целью дальнейшей успешной адаптации на рынке труда;
- формирования осознанной и устойчивой ценностной установки на экологически безопасный и здоровый образ жизни.

Таким образом, школа, подготовившая выпускника с высокой когнитивной мотивацией, готового к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования, умеющего совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подходы к жизни, умеющего здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения, способного к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей, несомненно, выпустит в жизнь успешного человека во всей его дальнейшей жизни.

8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В современных условиях модернизация образования— это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования. Это фронтальный пересмотр принципов функционирования системы образования, равно как и принципов управления данной системой. Это масштабные изменения в содержании, технологии и организации самой образовательной деятельности. Это,

наконец, глубокие изменения в образовательном мировоззрении и в образовательной политике, призванных отражать и воплощать в жизнь потребности личности, общества, страны.

Ключевой целью настоящей программы развития является создание условий для устойчивого развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 1», обеспечивающего доступное качественное образование в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа. Таким образом, базовыми смысловыми акцентами работы над программой развития МБОУ «Школа № 1» становятся:

- создание условий для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития образования;
- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного пространства;
- обеспечение доступного качественного вариативного образования в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспективы их изменений, отражает *приоритеты* региональной и муниципальной образовательной политики, основополагающие принципы демократизации и гуманизации, и ориентирована на актуальные социальные потребности и ожидания.

Программа выстроена в соответствии с направлениями образовательной политики школы, определенными как приоритетные на период до 2024 года и учитывает необходимость решения следующих *задач*:

- ✓ Осуществить полный переход на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования с соблюдением преемственности всех уровней образования.
- ✓ Создать условия для реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся, в том числе – посредством программ профильного и предпрофильного образования.
- ✓ Разработать систему преемственных образовательных программ общего и дополнительного образования на основе горизонтальной и вертикальной интеграции.
- ✓ Создать эффективную систему управления качеством образования на основе открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.
- ✓ Совершенствовать механизмы выявления, поддержки и развития различных видов детской одарённости.

- ✓ Сформировать воспитательную систему школы, отвечающую государственной стратегии воспитания, в том числе за счёт расширения спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, а также усиления технической, спортивно-оздоровительной и военно-патриотической составляющих.
- ✓ Повысить результативность и вариативность образовательного процесса за счет технологизации образовательной деятельности и перехода на цифровую школу.
- ✓ Оптимизировать систему работы с различными целевыми группами участников образовательного процесса для повышения результативности образовательной деятельности, эффективности профилактической работы, культурно-образовательной пропаганды и просвещения.
- ✓ Модернизировать школьную систему повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, ориентированную на развитие педагогической инициативы и творчества, рост учительского потенциала; завершить переход на Профессиональные стандарты.
- ✓ Создать комфортные психолого-педагогические условия, повышающие степень удовлетворённости социума образовательными услугами школы, повысить эффективность медиативной практики, а также системы социальной поддержки и защиты несовершеннолетних.
- ✓ Расширить систему социального, культурно-образовательного партнёрства школы.
- ✓ Развивать инфраструктуру и материально-техническую базу школы, совершенствовать организационно-экономические механизмы, обеспечивающие необходимое качество и равную доступность образовательных услуг, в том числе – для маломобильных групп населения.

Таким образом, реализация поставленных задач школой наиболее эффективно будет решаться в условиях:

- эффективного управления качеством образования;
- технологизации и «цифровизации» образовательной деятельности;
- моделирования информационного пространства;
- пересмотра кадровой политики;
- расширения самостоятельности образовательной организации.

9. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Первый этап (сентябрь 2019 – август 2020) – аналитико-диагностический – предполагает анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков реализации концептуальной модели развития школы, а именно:

- ✓ анализ рабочей учебно-программной документации школы;
- ✓ выявление соответствия ресурсного оснащения образовательной организации нормативным требованиям;
- ✓ исследование основных подходов и принципов принятия управленческих решений;
- ✓ маркетинговый анализ внешней среды: потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, образовательные запросы родителей;
- ✓ анализ качественного состава педагогических кадров, определение уровня профессионализма и соответствия современным требованиям
- ✓ оценка психологической готовности всех участников реализации программы;
- ✓ степень оптимальности применения педагогических, информационных и оценочных технологий, используемых в образовательной организации;
- ✓ состояние обеспечения социальных запросов, их соответствие нормативно-правовым документам;
- ✓ мониторинг качества сотрудничества и формирования партнерских отношений;
- ✓ анализ образовательной деятельности потенциальных партнеров;
- ✓ поиск консенсуса между заинтересованными сторонами;
- ✓ отбор перспективных направлений инновационного развития образовательной организации;
- ✓ планирование изменений.

Второй этап (сентябрь 2020 - декабрь 2023) - основной, внедренческий:

- ✓ разработка концептуальной модели развития образовательной организации;
- ✓ организация и проведение практико-ориентированных исследований;
- ✓ апробация новых форм обучения, управленческих и образовательных технологий, расширение подходов к содержанию образования;
- ✓ развитие новых дисциплин и направлений образовательной деятельности;
- ✓ разработка целевых программ и проектов;
- ✓ поэтапная реализация структурных компонентов модели;
- ✓ внедрение действенных механизмов развития школы в небольших масштабах;
- ✓ экспертно-аналитическое сопровождение реализации программ и проектов;
- ✓ мониторинговые исследования организации и первых результатов, контроль качества реализации модели;
- ✓ предъявление промежуточного опыта реализации заявленной модели образовательного пространства школы.

Третий этап (январь 2024 – декабрь 2024) – практико-прогностический.

- ✓ создание целостной образовательной среды;
- ✓ оценка качества образовательной деятельности;
- ✓ анализ, обобщение результатов внедрения структурных компонентов концептуальной модели в образовательное пространство школы;
- ✓ подведение итогов, осмысление результатов реализации модели и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования;
- ✓ обобщение и трансляция сложившегося опыта;
- ✓ постановка новых стратегических задач;
- ✓ конструирование дальнейших путей масштабного развития образовательной организации.

10. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Проектируя развитие образовательного пространства школы в контексте инновационных изменений, мы определили актуальные направления деятельности и ответили на ряд проблемных вопросов:

1) имеется ли в наличии целостное представление о структурных компонентах развития образовательного пространства школы и их описание;

2) определены ли цели, задачи, принципы взаимосвязи этих компонентов в соответствии с инновационными изменениями в системе образования;

3) можно ли оценить качество функционирования управления и наметить пути, стратегию и тактику развития образовательной организации и управления ее развитием;

4) можно ли проверить эффективность взаимодействия всех структурных компонентов развития, выявить «узкие» места, недостающие элементы и устранить факторы, препятствующие функционированию и развитию образовательной организации;

5) разработаны ли конкретные показатели эффективности развития образовательного пространства школы (прогнозирования) и т.д.

Результатом подобного подхода становится разработка общей идеи создания объекта управления, его целей и задач, а реализация настоящей программы рассматривается как непрерывный целостный динамично развивающийся многоуровневый процесс, представляющий собой единство ключевых компонентов, а именно:

1. Управление качеством образования.
2. Технологизация и образовательного процесса.
3. Моделирование информационного пространства. Цифровизация.
4. Кадровая политика.
5. Расширение самостоятельности образовательной организации.

В рамках реализации данных компонентов происходит формирование единого

образовательного пространства с регулярными вертикальными и горизонтальными связями, с целью создания условий для устойчивого развития МБОУ «Школа № 1» в соответствии со стратегией развития образования, удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательного пространства, обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных обучающихся в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Компонет 1. Управление качеством образования

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, подготовки обучающегося, выражающей степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и (или) потребностям физического или юридического лица, в т. ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Объектами оценки качества образования выступают: система управления, условия образовательного процесса, собственно сам образовательный процесс и образовательные результаты.

Управление качеством образования осуществляется посредством реализации следующих основных структурных аспектов:

- мониторинг качества образования (рисунок 1.1);
- реализация и сопровождение федеральных государственных образовательных стандартов (рисунок 1.2);
- управление рисками (рисунок 1.3).

Оценка качества образования, осуществляемая субъектами образовательной организации (ВСОКО - внутренняя (т.е. «собственно школьная») система (совокупность взаимосвязанных элементов) оценки (сличения, сопоставления с эталоном) качества образования) и внешними независимыми экспертами, является источником информации и диагностики образовательной деятельности.

Основными критериями организации и проведения всех видов оценки качества образования являются:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (ООП):
 - открытость и доступность информации (сайт, электронная почта);
 - комфортность условий (материально-техническая база, условия для индивидуальной работы, творческого развития);
 - доброжелательность, вежливость, компетентность работников (по оценке получателей образовательных услуг);
 - удовлетворенность качеством образования получателями образовательных услуг.

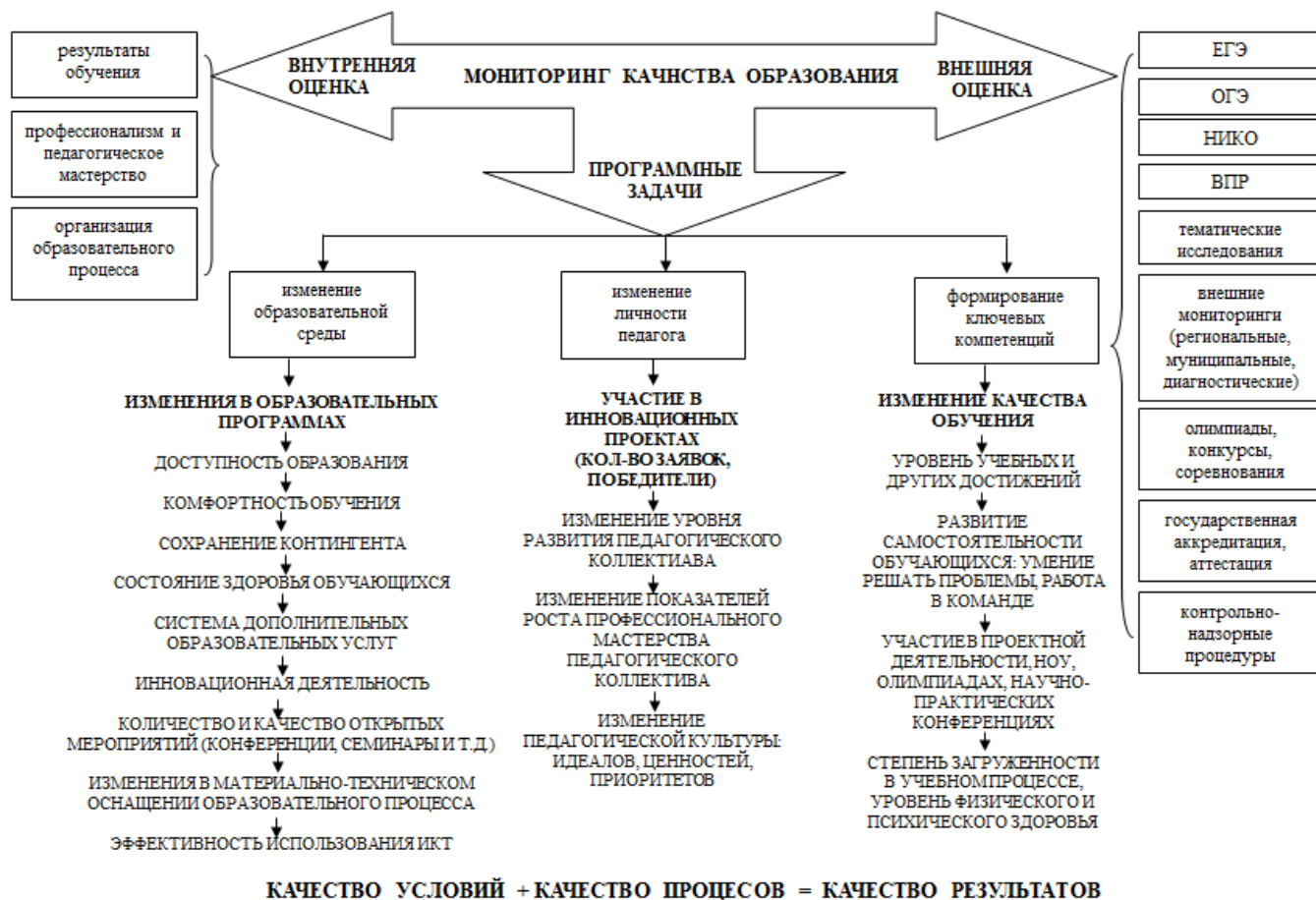


Рис. 1.1. Мониторинг качества образования.

Цель оценки качества образования в условиях реализации ФГОС:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации и ее субъектов.

Задачи оценки качества образования:

- оценка (проверка) уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности по реализации ООП для оказания методической помощи;
- выявление тенденций в организации образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению;
- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений;
- повышение компетентности организаторов оценочной деятельности.

Принципы эффективной оценки качества образования:

- стратегическая направленность;
- адекватность методов оценки объекту и ситуации;
- опора на нормативные документы;
- своевременность, простота и экономичность контроля;
- социальная значимость контроля;
- объективность, максимальная независимость;
- гуманность и демократичность, полнота и достаточность;
- ориентация на повышение эффективности деятельности;
- сочетание экспертной оценки и самооценки.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» в компетенцию, право, обязанность и ответственность образовательной организации входит – проведение самообследования, обеспечение функционирования системы оценки качества образования, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения. Данные показатели учитываются в ходе разработки и реализации мониторинга качества образования



Рис. 1.2. Реализация ФГОС и его сопровождение.

Оценка качества образования в условиях ФГОС осуществляется в следующих направлениях:

1. Оценка качества результатов освоения обучающимися ООП соответствующей ступени обучения.
2. Оценка качества соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС.
3. Оценка качества условий реализации ООП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).

Логика выбора указанных направлений ВСОКО обусловлена требованиями ФГОС (три «Т»).

Требования ФГОС	Направления контроля
-----------------	----------------------

К результатам освоения ООП	Контроль результатов освоения обучающимися ООП
К структуре ООП, в т. ч. к соотношению частей и их объему, обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	Контроль соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС
К условиям реализации ООП, в т.ч. кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям	Контроль условий реализации ООП

Объектами оценки являются:

- урочная деятельность (в программах учебных предметов - личностные, метапредметные и предметные результаты)
- внеурочная деятельность (в программах курсов внеурочной деятельности - личностные и метапредметные результаты)
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (содержит перечень планируемых результатов)
- программа формирования экологической культуры, ЗОЖ (содержит критерии, показатели, методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов)
- программа коррекционной работы (содержит планируемые результаты коррекционной работы).

Риски – это объективный и неизбежный фактор любой деятельности. Главная задача не избегать рисков, а управлять ими и тем самым повышать эффективность деятельности организации.

Под управлением рисками понимаются процессы, связанные с идентификацией, анализом рисков и принятием решений, которые включают максимизацию положительных и минимизацию отрицательных последствий наступления рисков событий.

Рис.1.3. Управление рисками



В процессе управления рисками, важно планировать комплекс мер, чтобы снизить и предотвратить негативные последствия, а не бороться с ними и исправлять ситуацию. Только так можно обеспечить выживание проекта.

Управление рисками представляет собой три взаимосвязанных этапа: опознание риска, его оценку, разработку стратегии управления.

Компонет 2. Технологизация образовательной деятельности

Исследование научно-технических, социально-экономических, психолого-педагогических тенденций технологизации образовательной системы определило основные направления развития образовательных технологий: развитие содержания обучения с учетом особенностей профессиональной деятельности педагога; выявление новых принципов, обеспечивающих реализацию образовательных технологий в педагогическую действительность; моделирование педагогического процесса на основе технологического подхода к обучению.

В настоящее время потребность общества в специалистах, способных к творческому решению профессиональных задач в области образования делает вывод об актуальности технологизации педагогического процесса.

Потребность в технологизации образовательной деятельности определяется следующими принципами:

- изменение требований к профессиональной деятельности педагогов;
- современный уровень интеллектуализации и информатизации общества, включая ориентацию на личностные интересы;
- переориентация образования на уровень равных возможностей.

Исследования позволили выявить основные идеи технологизации педагогического процесса:

- создание единого образовательного пространства, с использованием инновационных педагогических технологий;
- целенаправленное формирование технологической компетентности, имеющей мировоззренческий и общекультурный характер и развитие личностного и профессионального потенциала педагога;
- обеспечение взаимосвязи педагогических, технологических и технико-технологических знаний, ориентированных на развитие общекультурных и профессиональных ценностей.

Меняется содержание образования: не информация о деятельности плюс немного деятельности, а деятельность, основанная на информации. При этом в качестве содержания образования выступает и социокультурный контекст, в котором осуществляется жизнедеятельность человека.

Изменяются формы взаимодействия обучающихся и обучаемых, а также обучаемых между собой. Поскольку деятельность является содержанием обучения, требуются новые формы его организационного освоения. На смену традиционным

приходят формы активного, инновационного обучения: анализ конкретных ситуаций, разыгрывание ролей, разновидности дискуссий, тренинги, самостоятельная и исследовательская работа.

Изменение целей, содержания и форм обучения оказывает существенное влияние и на характер общения преподавателя и обучаемого, на атмосферу их взаимодействия. Партнерство, равенство личностей в выборе, поступках, ответственности, положительный эмоциональный фон – все это становится перманентной доминантой отношений

Технологизация образовательного процесса рассматривается и как один из показателей качества и оценки деятельности образовательного учреждения и образования в целом, обеспечивающих его эффективность и направленность. В этом контексте она выступает и как норма проектирования образовательного процесса, и, как следствие определяет виды деятельности педагога: управленческая, дидактическая - управление учебной деятельностью; методическая, проектировочная - разработка способов, приемов, средств обучения; информационно-ориентированная, научно-исследовательская - разработка новых технологий.

Данные виды деятельности образуют единое пространство, в котором они зависят друг от друга.

Принцип природосообразности и культуросообразности предполагает осуществление образовательного процесса в соответствии с природой обучающихся, их здоровьем, психическим развитием, индивидуальными особенностями и предполагает построение индивидуальных образовательных маршрутов, а также индивидуальных траекторий развития.

Принцип культуросообразности требует учета ментальности россиян и использования технологии формирования гуманных отношений, которая предполагает формирование конструктивных отношений с окружающим социумом и гибкое реагирование на социокультурные или другие изменения образовательной среды. Реализация данного принципа позволит перевести образовательное учреждение в режим развития за счет наделения его новыми социальными функциями, такими как тьюториальное сопровождение, использование профессиональных возможностей учителей для обеспечения защиты, безопасности обучающихся и помощь в освоении навыков активной социализации и адаптации к окружающему социуму; коррекция влияния факторов внешней и внутренней среды путем создания школьного уклада жизнедеятельности, наполненного социокультурными ценностями, ориентирами, правилами, законами, выработанными совместно с органами ученического и родительского самоуправления в школе и добровольно принятыми всеми субъектами образовательного процесса.

Таким образом технологизация образовательной деятельности с позиции лично-ориентированного обучения предполагает проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечивающих:

- учет образовательных запросов, личных и профессиональных интересов, познавательных возможностей обучающегося;
- учет видов образовательной деятельности, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания, организационно-педагогических условий;
- учет требований времени, образовательных запросов обучающихся, конкретных условий образовательного процесса.

Технологизация образовательной деятельности будет осуществлена в реальной педагогической действительности, если она обладает следующими функциями:

1. Системная, обеспечивающая непрерывное формирование технологической компетентности педагога профессионального образования и взаимосвязь всех элементов системы.

2. Интегративная, направленная на разработку содержания образования через взаимосвязанные знания на структурно-логическом, научно-организационном, общем и частном профессиональном уровнях.

3. Социальная, определяющая ценностные ориентиры, раскрывающие социальные аспекты деятельности.

4. Прогностическая, определяющая долговременную стратегию технологизации образовательного процесса.

5. Исследовательская, направленная на обеспечение взаимосвязи между управленческой, проектировочной, технологической, обучающей, методической, научно-исследовательской деятельностью педагога.

Внедрение технологизации в практику образовательной деятельности предусматривает реализацию следующих целей: формирование профессиональной компетентности, технологической культуры; развитие творческих способностей; личностно-ориентированное образование, а также адаптация для всех категорий обучающихся (равные возможности).

Идея «равных образовательных возможностей» воплощена в федеральном проекте «Инклюзивное образование», предусматривающего совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений. Включающее образование обладает ресурсами, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся и их участия во всех аспектах жизни коллектива.

Существует несколько ключевых идей, на которые опирается инклюзивное образование. Их называют восемью принципами инклюзии. Существование этих принципов вызвано тем фактом, что совместное обучение «обычных» детей и детей с особенностями возможно только при соблюдении определённых условий построения инклюзивного учебного процесса.

Первый принцип гласит, что ценность любой личности не измеряется величиной и количеством её способностей и достижений. Все люди обладают

равными правами, и каждый из них имеет право на уважение своего человеческого достоинства, равно как и право на всестороннее развитие. Ребёнок ценен не потому, что он преуспел в какой-то деятельности, а просто потому, что он, в первую очередь, человек.

Второй принцип признаёт за каждым человеком способность думать и чувствовать, тем самым признавая в нём самодостаточную личность и подкрепляя первый принцип.

Согласно третьему принципу, абсолютно каждый человек имеет право на общение и обладает правом быть услышанным и выслушанным. Иными словами, данный принцип отрицает саму возможность изоляции кого бы то ни было от общества по любым причинам. В системе инклюзивного образования каждый ребёнок может полноценно социализироваться, находясь в компании своих ровесников. Но, что более важно, ни один ребёнок не остаётся проигнорированным.

Третий принцип поддерживается четвёртым, который утверждает: все люди нуждаются друг в друге. И все люди должны оставаться в тесной связи с обществом.

Пятый принцип, выведенный опытным путём, заявляет, что успешное образование может быть осуществлено исключительно в “естественной”, приближенной к условиям реальной жизни среде, где знания, получаемые ребёнком, будут даны ему в контексте человеческих взаимоотношений.

Шестой принцип выведен из законов психологии. Он гласит, что каждый член общества испытывает нужду в дружбе и поддержке других членов общества, в особенности - ровесников и сверстников. Больше всего мы желаем быть принятыми в обществе, а проще всего общение строится с людьми приблизительно одного возраста.

Седьмой принцип соотносится с принципом развивающего обучения. Он утверждает, что дети смогут достичь прогресса в своём образовании только в том случае, если будут “делать то, чего не могут”. Решать не те задачи, что легко поддаются, а те, что решаются только после приложения некоторых умственных усилий. Инклюзивное образование, ставя перед детьми преодолимые препятствия, развивает их.

Восьмой принцип поддерживает это убеждение, говоря, что разнообразие приносит пользу всем сферам жизни человека, то есть инклюзия предлагает новые возможности не только для тех, кто оказывается отрезан от общества, но и для всего общества в целом, которое начинает активировать всё больше человеческих ресурсов. На технологическом уровне данные принципы инклюзии и неотъемлемой от неё индивидуализации воплощаются в личностно ориентированной педагогике, педагогике поддержки, рефлексивно-деятельностном подходе в обучении, в технологиях проектной деятельности, технологиях тьюторского сопровождения и т.п.

Компонент 3. Цифровизация. Моделирование информационного пространства

Важнейшее условие и одновременно средство формирования новой системы образования – информационно-образовательная среда. Создание информационного пространства образовательного учреждения в настоящее время является главной задачей, решение которой определяет успех внедрения информационных технологий в образование на всех его уровнях. Школа должна создать свою собственную модель информатизации, иметь коллектив, обладающий информационной культурой и владеющий информационными технологиями проектирования.

Одной из наиболее совершенных форм информатизации является цифровизация образования, которая рассматривается как средство получения желаемого результата, а именно - гибкости образовательного процесса, приносящего обучающимся отличный результат. Цифровые технологии - это не только инструмент, но и среда существования, открывающая новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, перспектива стать не просто потребителем электронных ресурсов, а их создателем.

Информационный формат основан на цифровом предоставлении информации. В отличие от электронного формата цифровой формат более точно представляет информацию, обеспечивая её свободную циркуляцию, размещение, обработку, использование в компьютерных сетях. Система цифрового образования включает в себя информационные ресурсы, телекоммуникации, систему управления.

1. Информационные ресурсы: медиа, видео, аудио, библио, фото, графика, анимации, информационные массивы данных, образовательные порталы, интернет-сайты.
2. Телекоммуникации: сетевые и мобильные среды, СМИ, телевидение, телефония, телемосты, хостинг, почтовые сервисы.
3. Система управления: авторизация пользователей, тестирование, контент, рейтинги, личное и коллективное информационное пространство (сайт, блог, чат, форум, почта, база данных).

Единое информационное пространство образовательной организации – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, педагоги, ученики и их родители: администрация в сфере управления, а преподаватели в области повышения эффективности процесса обучения. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками как в пространстве школы, так и вне его.



Целесообразно выделять такие составляющие единого информационного пространства школы, как физическая, информационная, психологическая и интеллектуальная.

1. Физическая, или "неэлектронная", составляющая. Это кабинеты информатики (информационных технологий), предметные и специальные кабинеты. К специальным кабинетам относятся кабинеты администрации школы, учительская, медицинский пункт, библиотека (медиатека) т. е. те кабинеты, откуда также возможно поступление информации.
2. Информационная, или "электронная", составляющая включает аппаратное обеспечение, программное обеспечение, содержательное наполнение (в том числе сетевое), методическую поддержку, с помощью которой структурируются и актуализируются учебные материалы. Особо в "электронной" составляющей единого информационного пространства школы следует выделить локальную сеть, объединяющую все перечисленные выше школьные кабинеты и помещения. Интернет является связующим звеном между участниками образовательного процесса внутри учебного заведения и внешними лицами и организациями, такими как родители, другие школы, органы управления образованием, методические центры, научные организации и т. п., а также собственные ресурсы Интернета.
3. Психологическая составляющая учитывает тип, специфику и интенсивность взаимоотношений между преподавателями и учащимися, волю и желание участников образовательного процесса к применению информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе, а также их психологическую готовность к изменению парадигмы образования.
4. Интеллектуальная составляющая фокусируется на общем профессиональном уровне педагогического коллектива, выдвигаемых приоритетах образовательного

процесса, а также желание совершенствоваться в повышении своего педагогического потенциала и развитии информационного образовательного пространства учебного заведения.

Информационное пространство школы должно обеспечивать:

- доступ к образовательным программам, учебным планам, локальным нормативным актам, электронным образовательным ресурсам, в том числе электронным библиотечным ресурсам;
- фиксацию хода и результатов освоения образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- формирование электронного портфолио педагога;
- проведение различных видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса в сети Интернет.

Моделирование информационного пространства позволяет стандартизировать информационно-коммуникативное пространство, обеспечив тем самым оперативные информационные связи, организовать информационный обмен как по вертикали, так и по горизонтали, создать структуру (систему) управления информационно-коммуникативным пространством.

Компонент 4. Кадровая политика

Одним из ключевых факторов эффективной деятельности организации является обеспечение высокого качества кадрового потенциала. В условиях современных изменений, а также в контексте складывающейся социально-экономической ситуации в обществе, особая роль отводится учителям, формирующим свободную, конкурентоспособную личность в условиях инновационного развития школы. В связи с этим, предполагается новое содержание профессионально - педагогической деятельности педагогов, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Руководитель должен рассматривать педагога в качестве активного партнера по реализации стратегии образования, инновационных и творческих проектов, знать и учитывать его индивидуальные особенности и на основе этого формировать гармоничные социально-педагогические связи и отношения, создавать благоприятный психологический климат и атмосферу доверия, способствовать усилению чувства ответственности и осознанию своей роли в процессе организации и реализации образовательной деятельности.

Какие системные задачи необходимо решать современному учителю, чтобы избежать рисков имитации деятельности? Прежде всего, необходим новый подход к системе повышения квалификации учителя.

Сегодня требуется педагог, способный овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых

результатов; педагог, мотивированный на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение.

Новое качество профессиональных компетентностей - это восприимчивость к реализации новых образовательных технологий, в том числе информационных, способность решать профессиональные задачи в условиях выбора и неопределенности, в контексте повышения уровня профессиональной мотивации в учебной и внеучебной деятельности на основе развития самостоятельности.

Формирование кадровой политики в образовательной организации призвано решить данные проблемы и предполагает реализацию следующих ключевых направлений:

- функционирование модели педагогической службы;
- создание внутришкольной модели повышения квалификации;
- формирование профессиональной культуры педагога.

В современных условиях особое значение приобретает использование технологий сопровождения педагогов. Одна из таких технологий – создание функциональной модели педагогической службы.

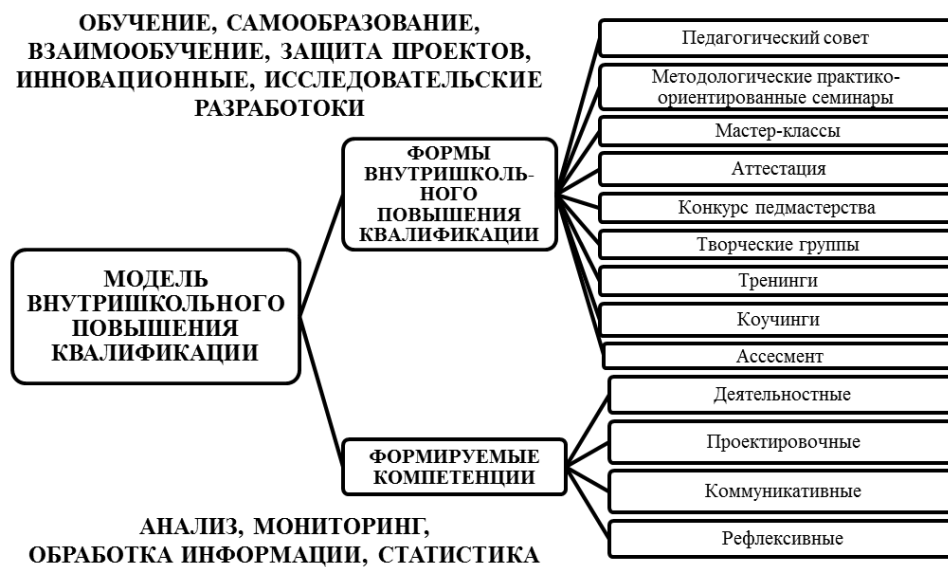
Данная модель предполагает организацию персонифицированной помощи в повышении квалификации работников образовательной организации. Персонифицированная – значит адресная, ориентированная на конкретного учителя, его образовательные потребности.

В рамках данной модели предполагается выбор траектории своего профессионального развития путем определения нужной тематики повышения квалификации на соответствующий год.

Таким образом, модель ориентирована на обеспечение открытого и свободного характера участия всех субъектов образовательного пространства региона, города, района, самой образовательной организации и участников образовательного пространства школы (Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, Управление образования города Ростова-на-Дону, МКУ «Отдел образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону», МБОУ «Школа № 1», администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся и родители, общественность) в реализации программ (модулей) повышения квалификации. Каждый учитель получает право самостоятельно определять, где и в какой форме будет проходить повышение квалификации, выбирая программу, тему из предложенного реестра.

Реализации данных направлений внутри образовательной организации способствует создание внутришкольной модели повышения квалификации учителей. Главная цель – создание условий, способствующих формированию индивидуальной

траектории профессионального развития педагога, в т.ч. организация психолого-педагогической поддержки, применение активных практико-ориентированных форм и методов профессиональной переподготовки, использование технологий сопровождения педагогов.



Таким образом, внутришкольная модель повышения квалификации учителей представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную модель, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития.

Целью и результатом реализации данной модели является развитие профессиональной компетентности педагога.

В основе классификации уровня профессионального развития педагога характер деятельности, в процессе которой развивается его профессиональная компетентность. Полученные результаты интерпретируются в индивидуальные профессиональные маршруты (например "Исследовательская деятельность", "Проектная деятельность", "Вхождение в профессиональную деятельность", "Профессиональные достижения" и др.) сроки реализации которых могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретной образовательной линии).

Алгоритм разработки внутришкольной системы развития педагога предусматривает:

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;

- реализацию маршрута;
- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

В процессе формирования индивидуального маршрута педагог может сформулировать:

- цели и задачи своего профессионального развития, которые соотносятся с планом образовательного учреждения и его основной образовательной программой;
- профессиональные умения, которые необходимо развить или сформировать;
- средства (модели, механизмы) решения поставленных целей и задач.

Роль образовательной организации в реализации маршрута профессионального роста заключается в систематизации деятельности педагога, профессиональном росте «на рабочем месте», использовании внешних (существующих в педагогическом коллективе) и внутренних стимулирующих факторов.

Один из ключевых компонентов в системе повышения квалификации и профессионального роста на разных уровнях - формирование профессиональной культуры педагога, которая как многомерный феномен включает:

- аксиологический компонент;
- педагогические ценности;
- общественно-педагогические ценности;
- профессионально-групповые ценности;
- личностно-педагогические ценности;
- технологический компонент;
- педагогическое творчество;
- личностно-творческий компонент;

«...Новая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку «качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей» (Мак Кинзи).

Компонент 5. Расширение самостоятельности образовательной организации

Маркетинг – деятельность, способствующая получению прибыли за счет лучшего, чем у конкурентов, удовлетворения потребностей потребителей.

Грамотное применение маркетинговых или рекламных технологий оправдывает себя практически в любой области. Современное общество ставит школу в новые условия. Переход на подушевое финансирование и легализация привлечения внебюджетных средств делают борьбу «за ученика» реальным фактом.

Расширение самостоятельности образовательной организации предполагает:

- оказание маркетинговых услуг;
- развитие PR-технологий;
- формирование позитивного имиджа образовательной организации.

Работа по формированию пакета маркетинговых услуг включает последовательность этапов, а именно:

- изучение образовательных потребностей (диагностирование, анализ адресных заявок, собеседование);
- систематизация и анализ выявленных проблем, отбор содержания и форм предоставления услуг;
- определение целевой аудитории / охвата услугой.

Один из базовых принципов развития современного образования – его демократизация – предполагает увеличение целого ряда показателей деятельности школы, а именно:

- расширение системы общественно-государственного управления школой: участие местной власти, структур бизнеса и общественности в управлении школой через структуры Советов (попечительского, управляющего, наблюдательного и др.);
- привлечение дополнительных финансовых ресурсов для развития; активное участие родительской общественности в деятельности образовательной организации;
- самостоятельность школы в выборе стратегии развития, целей, содержания, организации и методов работы;
- свободу выбора педагогических технологий, методов оценки деятельности обучающихся и т.д.;
- право обучающихся на определение индивидуальных маршрутов, стратегий развития, на участие в органах ученического самоуправления;
- организацию системы мониторинга качества образования, изучение общественного мнения в целях выявления удовлетворенности образовательными услугами и выполнения социального заказа общества на образование, его совершенствование и дальнейшее развитие.

В этой связи значительная роль отводится PR-технологиям - технологиям связей с общественностью, которые включают в себя совокупность последовательных процедур, различных приемов и видов деятельности, которые направлены на оптимальное и максимально эффективное выполнение целей и задач организации в данное время в данном месте.

Разработка технологий связей с общественностью имеет следующие этапы:

- этап теоретический - определяет цели и задачи, выявляет связи и закономерности;

– этап методический - характерен разработкой и детализацией специальных мероприятий;

– этап процедурный - включает в себя практическую деятельность по достижению поставленных задач.

Технологии связей с общественностью обладают рядом характерных признаков. В первую очередь технологии связей с общественностью всегда предусматривают осознанное управление информационными ресурсами. При этом естественный коммуникативный процесс трансформируется в нужном русле и приобретает управляемый характер. В ходе управляемого процесса коммуникаций обязательно должна реализовываться какая-либо социально значимая цель.

Технологии связей с общественностью обязаны быть согласованной системой действий и мероприятий. Более того, деятельность PR обязана быть планомерной. План мероприятий и процедур составляется заблаговременно.

Все технологии связей с общественностью структурно похожи между собой, они обязательно являются четко спланированными и последовательными системами операций и процедур. Особое место здесь занимает брендинг – процесс построения и развития бренда, или имиджа, образовательного учреждения.

Имиджевое позиционирование учреждения может воплощаться в многообразии форм, таких как:

- личные визитки сотрудников ОУ;
- специальные дневники с названием и логотипом ОУ;
- форменная одежда или её элементы с эмблемой и логотипом для учеников;
- требования к внешнему виду сотрудников;
- оснащённость оргтехникой;
- наличие современных средств коммуникаций (электронная почта, сайт) и т.д.

При этом атрибутами потребительского выбора, т.е. факторами популярности учреждения, являются:

- близость к дому;
- удобство и оснащённость учебных помещений;
- уровень квалификации педагогов;
- особенности учебного плана и графика работы;
- ориентированность на определенную аудиторию (специализация, профильность, и т.д.);
- особенности контингента учащихся;
- система дополнительного образования
- другие.

Формирование социально-привлекательного имиджа школы как открытого социокультурного центра вариативного образования предполагает одновременное

(синхронное) многоуровневое развитие образовательного учреждения и его инфраструктуры:

1 уровень – развитие непосредственно инфраструктуры школы как общеобразовательного учреждения, т.е. создание пространства реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

На данном уровне своего развития школа должна освоить свой масштаб как территориального общеобразовательного комплекса, где достижения детей обусловлены потенциалом всех его звеньев.

2 уровень – развитие инфраструктуры школы как социокультурного пространства, обеспечивающего дополнительное образование детей и молодёжи. На этом уровне школьные программы должны стать такими, чтобы к образованию всех детей явно, системно и надёжно был привлечен потенциал социокультурного пространства, обеспечивающего дополнительное образование детей.

3 уровень – развитие школы как пространства предпрофильной и профильной подготовки школьников, т.е. формирование условий реализации университетских довузовских образовательных программ, пространство детско-взрослых общностей, действующих в инновационной научно-профессиональной среде, насыщенной «университетским духом». На этом этапе общеобразовательные программы и программы дополнительного образования, осуществляемые Школой, должны проявить себя как основа качественной предуниверситетской подготовки детей.

4 уровень – развитие инфраструктуры школы как как социокультурной системы и социальной общности. Это пространство, где взросление детей обусловлено и поддерживается коммуникациями и содействием жителей территории, самих обучающихся, их родителей и педагогов, а также педагогов и студентов вузов, работников библиотек, музеев, театров, представителей общественных организаций, активных граждан, представителей бизнес-структур, действующих в сфере образования и культуры. На данном уровне школа приобретает значение и вид социокультурного пространства и социальной общности людей - это необходимая и явно определенная среда реализации общего и дополнительного образования детей, среда их профессионального и личного самоопределения.

Отдельные, фрагментарные связи, совместные активности МБОУ «Школа №1» и учреждений дополнительного образования, совместные программы и проекты школы и вузов уже существуют. Однако, как базовые элементы развития имиджа школы и её самостоятельности они будут создаваться в период реализации Программы и после ее выполнения.

8.МОДУЛЬНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ

8.1. ПРОЕКТ «Современная школа – новое качество»

Цель проекта: обновление содержания и внедрение на всех уровнях общего образования новых форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих овладение учащимися базовыми навыками и умениями, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Задачи:

1. Обеспечить обновление содержание образования с целью обеспечения овладения учащимися базовыми знаниями, умениями и навыками, в том числе в области метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности.
2. Развить естественнонаучную, физико-математическую и информационную сферы образования.
3. Расширить материально-техническую базу для использования образовательных программ научно-технической направленности.
4. Создать внутришкольную систему оценки качества, позволяющую управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов, а не только результатов.
5. Обеспечить поддержку талантливых детей в течение всего периода становления личности.
6. Внедрить и реализовать современные технологии дифференцированного и развивающего обучения.
7. Создать условия для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном пространстве посредством внедрения вариативных программ и т.д.
8. Усовершенствовать процессы интеграции основного и дополнительного образования детей в Учреждении.
9. Создать условия для повышения квалификации педагогов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты.
10. Активизировать инновационную деятельность педагогов.
11. Развивать государственно-общественные формы управления школой.

Основные целевые ориентиры проекта:

- создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях;

- создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение на 15% результатов государственной итоговой аттестации;
- получение выпускниками основной и средней школы баллов по предметам, обеспечивающих их высокую конкурентоспособность на уровне получения высшего и среднего профессионального образования;
- увеличение количества участников проектно - исследовательской деятельности;
- увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня;
- повышение доли практико-ориентированных курсов и проектов, обеспечивающих учащимся возможность осознанного выбора будущей профессии;
- совершенствование работы по программам ОВЗ, расширение возможностей доступной среды;
- переход на ФГОС среднего общего образования. Наличие условий для этого перехода;
- повышение финансовой самостоятельности школы.;
- модернизация материально-технической базы учреждения.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами качество образования включает: качество образовательных результатов, качество образовательной среды, качество образовательных программ. Таким образом, для достижения поставленных целей и задач необходимо реализовать в каждом аспекте следующие основные показатели:

- качество образовательных программ - обеспечение качественного перехода школы на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- качество образовательной среды - обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- качество образовательных результатов - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; обеспечение эффективного функционирования системы внутренней оценки качества образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; создание условий для получения качества знаний обучающихся (до 70-80% на начальном общем образовательном уровне, до 60-70% на основном общем и среднем общем

образовательных уровнях).

Основные мероприятия по реализации проекта:

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
<i>1.</i>	<i>Реализация основных образовательных программ</i>		
1.1	Обновление образовательных программ с учетом места школы в образовательном пространстве района и на основе нормативных документов	Администрация школы, педагогический коллектив	2019-2024
1.2	Разработка информационно-аналитических материалов, предложений, рекомендаций	Администрация школы, социальные партнеры (ГБУ ДПО ИПК и ППРО)	2019-2024
1.3	Формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении	Администрация школы	2019
1.4	Разработка школьной системы оценки качества образования, включающей в себя комплекс контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований личностных и метапредметных результатов	Администрация школы, педагогический коллектив	2019-2024
<i>2.</i>	<i>Повышение результативности образовательного процесса в соответствии с запросами общества</i>		
2.1	Внедрение и реализация программ естественнонаучной, физико-математической и информационной областей знаний (систематическое расширение спектра вариативных дисциплин)	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
2.2	Реализация адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Администрация школы, специально обученные работники школы	По запросу потребителей образовательных услуг

2.3	Совершенствование программ дошкольного образования для создания равных стартовых возможностей обучения	Администрация школы, учителя начальных классов, дошкольный уровень	Ежегодно
2.4	Внедрение вариативных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий (в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения) для - учащихся с опережающими темпами развития; - учащихся с ослабленным здоровьем; - учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении; - одаренных учащихся с различными способностями	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
3.	<i>Эффективное использование ресурсов дополнительного образования и обеспечение его доступности</i>		
3.1	Совершенствование программ внеурочной деятельности на основе образовательных модулей	Администрация школы, педагогический коллектив, социальные партнеры	Ежегодно
3.2	Открытие детских объединений технического творчества и естественно-научного направления	Администрация школы	Ежегодно
3.3	Разработка и внедрение образовательных программ детских объединений технического творчества и естественно-научного направления	Педагогический коллектив	Ежегодно
3.4	Проведение творческих конкурсов, фестивалей	Администрация школы, социальные партнеры	2019-2024
3.5.	Расширение охвата учащихся интеллектуальными конкурсами,	Администрация школы	2019-2024

	фестивалями, марафонами всех уровней, Всероссийской олимпиадой школьников	Методический совет	
4.	<i>Создание эффективной образовательной среды</i>		
4.1	Заключение договоров о сотрудничестве с вузами, колледжами, музеями, лекториями и др. социальными партнерами г. Ростова-на-Дону для индивидуализации обучения	Администрация школы	2019-2024
4.2	Приглашение волонтеров-носителей разных областей знаний и профессий для организации образовательных экспедиций	Администрация школы, педагогический коллектив, родители	2019-2024
4.3	Создание единой высокотехнологичной информационной образовательной среды школы.	Администрация школы, учителя информатики, технические сотрудники, обучающиеся, родители	2019-2022
4.4	Внедрение дистанционных программ и форм обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Администрация школы, учителя информатики, технические сотрудники	По запросу потребителей образовательных услуг
4.5	Внедрение элементов дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс	Администрация школы, учителя информатики, технические сотрудники	2021-2024
4.6	Организация работы школьного пресс-центра, телевидения	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители	2019-2020
5.	<i>Оптимизация системы работы с различными целевыми группами участников образовательного процесса для повышения результативности</i>		

	<i>образовательной деятельности</i>		
5.1	Мониторинг диагностики удовлетворенности образовательными потребностями всех участников образовательного процесса.	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
5.2	Организация и проведение родительского лектория с приглашением специалистов	Администрация школы, педагогический коллектив	2019-2024
5.3	Оказание консультативной помощи обучающимся и родителям	Администрация школы, педагогический коллектив	2019-2024
6.	<i>Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением</i>		
6.1	Разработка пакета локальных нормативных актов образовательной организации	Администрация школы	2019-2024
6.2	Развитие нормативно-правового и методического обеспечения введения профессионального стандарта педагога для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	Администрация школы	2019-2024
6.3	Активное привлечение к управлению школой общественных органов управления: Совет профилактики, Совет родителей (законных представителей) и т.д.	Администрация школы	2019-2024
7.	<i>Развитие инфраструктуры и материально-технической базы учреждения.</i>		
7.1	Расширение спектра платных дополнительных услуг (разработка программ, проведение процедур согласования, утверждения тарифов)	Администрация школы, педагогический коллектив	2019-2020
7.2	Увеличение до 50% объёма привлекаемых средств внебюджета за счёт расширения платных услуг	Администрация школы, педагогический коллектив	2019-2024
7.3	Внедрение проекта «Электронная школа» на всех уровнях обучения	Администрация школы, педагогический коллектив	2019-2024
7.4	Модернизация материально-технической	Администрация	2019-2021

	базы предмета «Технология»	школы	
7.5	Модернизация материально-технической базы предмета «ОБЖ»	Администрация школы	2020-2022
7.6	Приобретение мультимедийного комплекта для кабинета иностранного языка	Администрация школы	2019-2020
7.7	Оснащение медицинского кабинета	Администрация школы	2019-2024
7.8	Подготовка документации для проведения капитального ремонта	Администрация школы	2019-2024

8.2. ПРОЕКТ «Учим по-новому!»

Цель проекта: создание условий непрерывного профессионального роста педагогов в соответствии с требованиями государственной политики в сфере образования, формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, готового к работе в инновационном режиме.

Задачи.

1. Введение профессионального стандарта педагога.
2. Создание новых критериев оценки педагогической деятельности, механизмов независимой сертификации педагогов с участием социальных партнеров.
3. Создание условий для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов школы.
4. Прогнозирование будущих потребностей учреждения в кадрах на основе оценки предлагаемых изменений в организации образовательного процесса, внешней среде и движения кадров.
5. Привлечение молодых специалистов.
6. Формирование системы наставничества и постдипломного сопровождения (адаптации, обучению, развитию) молодых специалистов.
7. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в учреждении и самообразования педагогов.
8. Осуществление мер по совершенствованию коммуникативной компетенции педагогов.
9. Совершенствование системы поддержки инновационной ориентации педагогов, подготовки к участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
10. Расширение использования модели дистанционного образования при переподготовке и повышении квалификации педагогических работников.
11. Расширение практики сетевого взаимодействия учителей, направленной на взаимную методическую поддержку.

Основные целевые ориентиры проекта:

- стабильный педагогический коллектив, готовый и способный к работе в инновационном режиме;
- соответствие всех членов коллектива требованиям профессиональных стандартов;
- преобладание в образовательном пространстве школы интерактивных форм и методов обучения на основе современных цифровых технологий и ресурсов;
- активное участие и высокие результаты педагогов в профессиональных конкурсах;
- готовность педагогов к новым условиям аттестации, а также к различным формам независимой оценки качества их работы;
- бесконфликтность образовательного процесса.

Реализация проекта предусматривает широкое внедрение и использование в образовательном пространстве школы интерактивных методов, форм и средств обучения на основе цифровых технологий, а именно:

- ~ *Вебинар* (от слов "веб" и "семинар") - это «виртуальный» практикум, организованный посредством Интернет-технологий.
- ~ *Видео-конференция* (англ. videoconference) (или *видеоконференцсвязь* (сокращенное название ВКС) - это телекоммуникационная технология интерактивного взаимодействия двух и более удаленных абонентов, при которой между ними возможен обмен аудио- и видеoinформацией в реальном масштабе времени с учетом передачи управляющих данных.
- ~ *Видео-лекция* – снятая на плёнку сокращённая лекция, дополненная схемами, таблицами, фотографиями и видеофрагментами, иллюстрирующими подаваемый в лекции материал.
- ~ *Виртуальная консультация* – самостоятельные занятия обучающегося по изучению интерактивных учебных материалов.
- ~ *Виртуальный тьюторал* – используется для закрепления и корректировки самостоятельно полученных знаний и умений, выработки навыков групповой деятельности и обмена опытом с другими участниками.

а также другие интерактивные формы организации образовательного взаимодействия.

Основные мероприятия по реализации проекта:

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
1.	<i>Кадровые условия обеспечения качественного образования</i>		
1.1	Обеспечение своевременного повышения квалификации и аттестации педагогов	Администрация школы	1 раз в 3 года
1.2.	«Опережающий» прием на работу молодых	Администрация	ежегодно

	специалистов, в том числе – заключение договоров на целевое обучение	школы	
1.3	Организация наставничества для педагогов в возрасте до 30 лет	Методический совет	2019-2014
1.4	Построение различных траекторий подготовки и входа в профессию	Администрация школы, творческая лаборатория	По мере трудоустройства молодых специалистов
1.5	Формирование коммуникативной культуры педагога в инновационной среде образовательной организации	Администрация школы, социальные партнеры	2019-2024
1.6.	Создание информационно-консультационной службы по проблемам образования	Администрация школы, социальные партнеры	2019-2024
1.7.	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы школы и обеспечивающих непрерывность повышения профессионального мастерства на рабочем месте	Администрация школы Методический совет	2019-2024
1.8.	Создание банка современного дидактического и наглядного материала.	Методический совет Методические объединения	2019-2024
2.	<i>Повышение информационной грамотности педагогов</i>		
2.1.	Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам создания безопасной, здоровьесберегающей, лично-ориентированной цифровой образовательной среды	Администрация школы	2019-2021
2.2.	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	Администрация школы педагоги	2019-2024
2.3.	Внедрение элементов дистанционных	Администрация	2021-2024

	образовательных технологий в образовательный процесс	школы, учителя информатики, технические сотрудники	
3.	<i>Создание условий для инновационной и исследовательской деятельности педагогов</i>		
3.1.	Консультирование педагогических работников по вопросам организации исследовательской работы педагогов и обучающихся.	Социальные партнеры	2019-2024
3.2.	Организация мониторинга эффективности использования современных технологий в учебном процессе	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
3.3.	Развитие инновационной деятельности педагогов на основе профессиональных проектов	Социальные партнеры	2019-2024
3.4.	Диссеминация инновационного опыта, развитие блогов, сайтов учителей, развитие сетевого взаимодействия учителей	Педагогический коллектив	2019-2024
3.5.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, рейтингах	Педагогический коллектив	2019-2024
3.6.	Организация исследовательской и проектной деятельности преподавателей и обучающихся	Администрация школы, педагогический коллектив, сетевые партнеры	2019-2024
4.	<i>Мотивация педагогов и стимулирование их труда</i>		
4.1.	Совершенствование системы материального стимулирования педагогов школы	Администрация школы	2019-2020
4.2.	Разработка системы мер психологической поддержки учителя и сопровождения его деятельности	Администрация школы Психологическая служба	2019-2024
4.3.	Диагностика и мониторинг степени удовлетворённости всех участников образовательных отношений	Администрация школы, педагогический	Ежегодно

		коллектив	
4.4.	Создание механизма общественно-профессиональной сертификации педагогических работников	Методический совет	2019-2020
4.5.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	Администрация школы Методический совет	2019-2024
4.6.	Совершенствование материально-технической базы учебных кабинетов	Администрация школы	2019-2024

8.3. ПРОЕКТ «Цифровая среда»

Цель проекта: создание безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность всех уровней общего образования.

Задачи проекта:

1. Организовать новые условия труда для учителей, обеспечить современное оснащение учебных кабинетов, систематическое обновление автоматизированных рабочих мест.
2. Создать единую информационную образовательную среду эффективного открытого информационного пространства для обучающихся, родителей, социальных партнеров и общества.
3. Организовать повсеместное использование инетрактивного и цифрового оборудования в урочной и внеурочной деятельности.
4. Совершенствовать профессиональные навыки учителей по использованию интерактивных компьютерных сред.
5. Развивать информационную и технологическую компетентности педагогов и родителей.
6. Обеспечить высокоскоростной интернет во все учебные кабинеты школы.
7. Создать условия комплексного перехода на электронные образовательные ресурсы.
8. Модернизировать службы сопровождения.

Главные целевые ориентиры – создание единой информационной образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие всех участников образовательного пространства;

фактическая готовность и способность всех участников образовательного

процесса к эффективному взаимодействию в условиях цифровой среды.

Основные мероприятия по реализации проекта:

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
1	<i>Обеспечение материально-технических условий цифровизации</i>		
1.1.	Обеспечение качественного высокоскоростного доступа к сети Интернет	Администрация школы	2019-2024
1.2.	Систематическое обновление оборудования рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	Администрация школы, партнеры	Ежегодно
1.3.	Модернизация кабинетов информатики	Администрация школы	2023-2024
1.4.	Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников	Администрация школы, партнеры	Ежегодно
2.	<i>Формирование электронной базы ресурсов.</i>		
2.1.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (постоянное пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	Администрация школы, службы, партнеры	Ежегодно
2.2.	Подключение к образовательной платформе «Электронная школа»	Администрация школы	2019-2024
2.3.	Формирование базы информационных образовательных ресурсов, таких как: медиа, видео, аудио, библио, фото, графика, анимации, информационные массивы данных, образовательные порталы и сайты.	Администрация школы Методический совет Педагоги	2019-2024
3.	<i>Обеспечение интеллектуального аспекта цифровизации</i>		
3.1.	Обучение педагогов эффективному использованию электронных ресурсов, а также способам формирования безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среды	Администрация школы Методический совет Педагоги	2019-2024

3.2.	Формирование информационной культуры обучающихся, навыков работы с электронными ресурсами в учебной и внешкольной деятельности	Педагоги	2019-2024
3.3.	Вовлечение педагогов и учащихся в реализуемые он-лайн образовательные курсы и проекты	Методический совет	2019-2024
3.4.	Обеспечение участия педагогов и учащихся в мероприятия и проекты всех уровней, реализуемые в рамках направления «Цифровая школа»	Администрация школы Методический совет	2019-2024
3.5.	Проведение обучающих семинаров для родительской общественности по вопросам использования электронных образовательных ресурсов вне школы	Методический совет Педагоги	2019-2024
4.	<i>Создание комфортных психолого-педагогических условий цифровизации</i>		
4.1.	Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного пространства	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители, партнеры	2019-2024
4.2.	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного пространства	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся	2019-2024
4.3.	Создание школьного телевидения, электронной газеты	Администрация школы, службы, партнеры	2019-2020
4.4.	Развитие блогов, сайтов учителей и классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, социальные партнеры	2019-2024
4.5.	Реализация программ и форм	Администрация	2019-2024

	дистанционного обучения для детей с ОВЗ и учащихся, находящихся на длительном лечении	школы Методический совет	
4.6.	Расширение форм и методов дистанционного образовательного взаимодействия	Педагоги	2019-2024
4.7.	Проведение информационных встреч и индивидуальных консультаций с родительской общественностью о возможностях и преимуществах цифровой образовательной среды, об особенностях использования того или иного электронного ресурса.	Администрация школы Педагоги	2019-2024

8.4. ПРОЕКТ «Нацелены на успех!»

Цель проекта: создание доступных условий дополнительного образования, обеспечивающего социальную адаптацию и продуктивную организацию свободного времени обучающихся, развитие их склонностей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Изучить интересы и потребности детей и родителей в дополнительном образовании.
2. Расширить спектр направлений творческой деятельности обучающихся для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников в объединениях различного направления.
3. Создать максимально благоприятные условия для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к истории и культуре своего народа.
4. Увеличить охват учащихся исследовательской деятельностью и техническим творчеством.
5. Обеспечить условия развития системы гражданско-правового и патриотического направления.
6. Обеспечить условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего школьного возраста.
7. Совершенствовать работу по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей.
8. Обеспечить условия допобразования для детей с ОВЗ.

9. Повысить эффективность мер по профилактике правонарушений, наркомании, безнадзорности и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних.

Основные целевые ориентиры проекта:

- построение единого образовательного пространства, в котором взаимодействуют и интегрируются все структуры базового, внеурочного и дополнительного образования;
- социализация обучающихся, позволяющая максимально снять кризисные точки перехода из одной сферы в другую: семья - школа и дополнительное образование – мир взрослых – взаимоотношение между людьми;
- увеличение до 85% охвата учащихся всех возрастов дополнительным образованием;
- охват научно-исследовательской деятельностью и техническим творчеством не менее 25% учащихся школы;
- вовлечение учащихся в работу детских технопарков («Кванториум»);
- увеличение числа участников Донской Академии Юных Исследователей;
- увеличение участников, призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников;
- активизация работы школьного музея, вовлечение школьников в поисковую, краеведческую, исследовательскую деятельность;
- вовлечение детей с ОВЗ в работу кружков, секций, детских объединений;
- создание «ситуации успеха» для каждого школьника;
- тесное эффективное взаимодействие с семьёй;
- родители обучающихся – союзники школы по решению задач учебно-воспитательного процесса;
- снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних, повышение их правового самосознания и гражданской ответственности.

Основные мероприятия по реализации проекта:

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
1.	<i>Развитие условий дополнительного образования в школе</i>		
1.1	Изучение потребительского спроса на программы дополнительного образования	Администрация школы Педагоги	2019-2024
1.2.	Разработка и реализация программ дополнительного образования	Администрация школы Педагоги	2019-2020
1.3.	Внесение изменений в штатное расписание школы с целью увеличения ставок педагогов дополнительного образования	Администрация школы	По мере необходимости
1.4.	Заключение договоров с учреждениями	Администрация	2019-2024

	дополнительного образования, среднего и высшего профессионального образования, учреждениями культуры и спорта с целью вовлечения школьников в досуговую деятельность в соответствии с их интересами, способностями, устремлениями	школы	
1.5.	Разработка и внедрение образовательных программ детских объединений технического творчества и естественно-научного направления	Педагогический коллектив	2019-2024
1.6.	Организация досуга несовершеннолетних в каникулярный период	Педагогический коллектив	Регулярно
1.7.	Вовлечение несовершеннолетних «группы риска» в работу кружков, секций, общественных объединений в рамках реализации программ профилактики правонарушений и безнадзорности	Педагогический коллектив	Регулярно
2.	<i>Развитие познавательной и исследовательской активности учащихся</i>		
2.1.	Создание школьного научного общества обучающихся	Администрация школы, педагогический коллектив	2020
2.2.	Открытие детских объединений технического творчества и естественно-научного направления	Администрация школы	2019-2024
	Реализация поисковых краеведческих проектов в рамках организации работы школьного музея	Администрация школы	2019-2024
2.3.	Создание исторической медиатеки	Администрация школы, педагоги	2019-2024
2.4.	Внедрение технологий проектной деятельности во все предметные области, во внеурочную сферу, дополнительное образование, воспитательную работу	Администрация школы, педагогический коллектив	2019-2020

2.5.	Создание методической копилки развивающих техник и технологий организации внеурочной деятельности	Администрация школы, педагогический коллектив	2019-2024
2.6.	Проведение школьной олимпиады, конференций, конкурсов исследовательских проектов обучающихся	Администрация школы, педагогический коллектив	2019-2024
3.	<i>Развитие гражданской, социально-правовой и творческой активности учащихся</i>		
3.1.	Увеличение охвата учащихся движением «Юнармия»	Администрация школы Педагоги	2019-2024
3.2.	Вовлечение большего количества учащихся в проекты Российского движения школьников	Администрация школы Педагоги	2019-2024
3.3.	Популяризация школьных объединений «Эко-школа» и «Юные патриоты России»	Администрация школы Педагоги	2019-2024
3.4.	Организация передвижных выставок «Творчеству нет границ!»	Администрация школы, педагогический коллектив, социальные партнеры	2019-2024
3.5.	Развитие школьного медиацентра	Администрация школы Педагоги	2019-2024
3.6.	Создание школьного хора / ансамбля	Администрация школы Педагоги	2019-2024
3.7.	Использование социокультурного потенциала города в образовательном пространстве через развитие образовательно - социальных практик и т.д.	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, социальные партнеры	2019-2024
4.	<i>Выявление и сопровождение одарённых детей</i>		
4.1.	Проведение мониторингов для выявления талантливых детей	Администрация школы, педагогический коллектив, службы	Ежегодно

4.2	Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные, сетевые формы работы	Администрация школы, педагогический коллектив, сетевые партнеры	Ежегодно
4.3	Создание творческих групп обучающихся	Администрация школы, педагогический коллектив	2019-2024
4.4.	Систематизация подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам и т.д.	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
4.5.	Создание условий для участия в олимпиадах, фестивалях и конкурсах всех видов и уровней, в исследовательской и проектной деятельности	Администрация школы	Ежегодно
4.6	Обеспечение участия одарённых детей в работе проектных смен, лагерей для одарённых, тематических муниципальных и региональных проектах	Администрация школы Методический совет	Ежегодно
4.7.	Проведение ежегодной церемонии чествования победителей и призеров различных олимпиад, конкурсов	Администрация школы, творческая лаборатория	2019-2024 (май, ежегодно)
5.	<i>Развитие добровольчества и волонтерства</i>		
5.1.	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность добровольческих (волонтерских) объединений школьников в соответствии с действующей нормативной базой	Администрация школы	2019-2020
5.2.	Разработка целевой модели функционирования волонтерских объединений (отрядов)	Администрация школы	2019-2020
5.3.	Прохождение программ специальной подготовки педагогами, курирующими работу волонтерских и добровольческих отрядов	Администрация школы	2019-2021

5.4.	Расширение охвата волонтерской деятельностью учащихся школы	Педагогический коллектив	2019-2024
5.5.	Обеспечение условий коммуникационного и содержательного взаимодействия с волонтерскими (добровольческими) отрядами других школ, с Центрами волонтерского движения всех уровней	Администрация школы	2019-2024

8.5 ПРОЕКТ «Здоровье»

Цели проекта: обеспечение системного, комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся на основе сформированной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения, создания наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи проекта:

1. Обеспечить постоянное выполнение законодательства по охране жизни и здоровья детей в образовательных учреждениях (проведение санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий).

2. Повысить готовность педагогов к здоровьесберегающей (здоровьеразвивающей, здоровьесформирующей) профессиональной деятельности, в т. ч. готовность к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья обучающихся.

3. Совершенствовать систему воспитательной работы по формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни обучающихся, развитию навыков физической, психической и нравственной деятельности в повседневной жизни.

4. Обеспечить охват не менее 70% учащихся спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельностью, в том числе – детей с ОВЗ.

5. Развивать систему дополнительных услуг по направлениям спортивной деятельности.

6. Создать условия для информационного обеспечения агитационной работы, способствующие повышению готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи.

7. Обеспечить обучающихся в период их пребывания в школе питанием в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями

8. Реализовать в практической деятельности педагогов наиболее результативные здоровьесберегающие технологии с целью повышения качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры проекта:

- создание условий безопасного и комфортного пребывания детей в школе;
- создание необходимых условий деятельности школы, содействующих оптимизации состояния здоровья обучающихся;
- разработка и внедрение системы здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивающих полноценное развитие школьников: физическое, интеллектуальное и духовное;
- формирование психологического здоровья детей для адаптации к социуму;
- развитие условий физического оздоровления обучающихся;
- участие учащихся в спортивных мероприятиях различных уровней, рост спортивных достижений школьников;
- не менее 80% охвата обучающихся питанием;
- привлечение внимания родителей к проблеме сохранения здоровья детей в процессе их обучения в школе и семье;
- развитие сотрудничества социальных партнеров, педагогов, родителей, администрации.

Основные мероприятия по реализации проекта:

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
<i>1.</i>	<i>Учебно-воспитательная работа</i>		
1.1	Переход на односменный режим всех классов начальной школы	Администрация школы	2019-2022
1.2	Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для обучающихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Администрация школы	2019-2024
1.3	Составление расписания уроков в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	Администрация школы	2019-2024
1.4.	Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на свежем воздухе в теплое	Администрация школы, педагогический	2019-2024

	время года (1-4-е классы).	коллектив	
1.5	Включение вопросов по охране здоровья в рабочие программы по биологии, ОБЖ, физической культуре	Администрация школы, преподаватели дисциплин	2019-2020
1.6.	Увеличение доли программ внеурочной деятельности спортивной направленности	Администрация школы Педагоги	2019-2021
1.7.	Вовлечение школьников в программы дополнительного образования спортивной направленности, реализуемые как на базе школы, так и вне её.	Педагоги	2019-2024
1.8.	Увеличение количества школьников, принимающих участие в спортивных мероприятиях, проводимых на всех уровнях	Педагоги	2019-2024
1.9.	Совершенствование системы индивидуальной и командной подготовки школьников к различным спортивным испытаниям	Педагоги	2019-2024
1.10	Формирование банка детей, демонстрирующих особые успехи в отдельных видах спорта	Педагоги	2019-2024
1.11	Формирование школьных команд по отдельным видам спорта	Педагоги	2019-2020
1.12	Популяризация сдачи норм ГТО учащимися всех уровней обучения	Педагоги	2019-2024
2.	<i>Соблюдение санитарно-гигиенического режима в образовательном учреждении</i>		
2.1	Соблюдение норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой)	Администрация школы, психологическая служба	Ежегодно
2.2	Контроль загруженности обучающихся домашними заданиями	Администрация школы	2019-2024
2.3	Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов	Администрация школы, привлеченные специалисты	Ежегодно

2.4.	Мониторинг санитарного состояния учебного помещения – чистота, отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация	Администрация школы, привлеченные специалисты	Ежегодно
2.5.	Контроль соблюдения теплового режима, уровня влажности, воздухообмена, а также электромагнитного излучения в кабинетах информатики		
2.6.	Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов)	Администрация школы, медицинская служба	Регулярно
2.7.	Обеспечение питьевой бутилированной водой учащихся начальных классов	Администрация школы	Регулярно
2.8.	Контроль используемых материалов в процессе ремонта классных комнат и помещений школы	Администрация школы, привлеченные специалисты	Регулярно
2.9.	Плановая диспансеризация работников	Администрация школы	Ежегодно
3.	<i>Профилактическая и коррекционная работа</i>		
3.1	Проведение валеологической оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации их функциональным возможностям учащихся разных возрастных групп.	Администрация школы, психологическая служба, привлеченные специалисты	Ежегодно
3.2.	Проведение медико-педагогического и психологического мониторинга детей при зачислении их в школу	Администрация школы, психологическая служба, медицинская служба	Ежегодно
3.3.	Мониторинг уровня заболеваемости в осенне-зимний период	Администрация школы, медицинская служба	ноябрь - март

3.4	Оптимизация работы аппаратно-диагностического комплекса АРМИС, увеличение охвата учащихся ранней диагностикой состояния здоровья	Администрация школы	2019-2024
3.5.	Плановые медосмотры	Администрация школы, медицинская служба, социальные партнеры	Ежегодно
3.6.	Оформление медицинских листков здоровья в классных журналах	Классные руководители	Ежегодно
3.7.	Комплектование физкультурных групп	Медицинская служба	Ежегодно
3.8.	Прививки детей в соответствии с нормативными правовыми актами	Медицинская служба	2019-2024
3.9.	Профилактическая работа во время эпидемий	Медицинская служба	2019-2024
3.10	Психологический мониторинг кризисных состояний подростков, уровня их тревожности, степени комфортности образовательной среды	Психологическая служба	2019-2024
3.11	Эстетическое оформление класса и школы	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители	Ежегодно
4.	<i>Информационно-просветительная работа</i>		
4.1	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение дня здоровья, тематических уроков, классных часов, родительских собраний с привлечением специалистов различных	Администрация школы, медицинская служба, психологическая служба, педагогический	2019-2024

	ведомств и служб	коллектив, социальные партнеры	
4.2	Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание обучающихся личными примером учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек)	Администрация школы, медицинская служба, педагогический коллектив, социальные партнеры	2019-2024
4.3.	Профилактика нарушения осанки на уроках	Медицинская служба, педагогический коллектив	2019-2024
4.4.	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	Педагогический коллектив	2019-2024
4.5.	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий	Педагогический коллектив	2019-2024
4.6.	Вовлечение учащихся в городские и районные акции и проекты, направленные на пропаганду здорового образа жизни	Администрация школы Педагоги	2019-2024
4.7.	Разработка и реализация программ профилактики вредных привычек, зависимостей и кризисных состояний	Психологическая служба Педагоги	2019-2024
4.8.	Разработка и реализация программы родительского всеобуча по вопросам сохранения здоровья школьников и недопущения формирования асоциальных привычек	Психологическая служба Медработник Педагоги	2019-2024
4.9.	Вовлечение родительской общественности в мероприятия социальной значимости, направленные на пропаганду здорового образа жизни, популяризацию физкультуры	Педагоги	2019-2024

	и спорта		
5.	<i>Профилактика травматизма</i>		
5.1.	Занятия по правилам дорожного движения	Администрация школы, педагогический коллектив, привлеченные специалисты	Ежегодно
5.2	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ	Преподаватели ОБЖ, педагог-организатор	2019-2024
5.3	Инструктаж работников школы и обучающихся по правилам техники безопасности	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
5.4.	Организация дежурства педагогических работников на переменах	Администрация школы Педагоги	Ежедневно

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ШКОЛА № 1»

№ п/п	Целевые показатели (результаты) программы	Стартовые условия (сентябрь 2019)	Значение показателя по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1.	Доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Удельный вес численности школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам	92%	96%	100%	100%	100%	100%
3.	Удельный вес учащихся 10-11 классов, обучающихся	100%	100%	100%	100%	100%	100%

	по программам профильного обучения						
4.	Реализация модели внеурочной деятельности	1-9	1-10	1-11	1-11	1-11	1-11
5.	Формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении	имеется	+	+	+	+	+
6.	Реализация программ естественно-научного и инженерно-технологического направлений во внеурочной деятельности	3	3	5	5	7	7
7.	Внедрение вариативных образовательных маршрутов для обучающихся	нет	нет	+	+	+	+
8.	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	имеются	+	+	+	+	+
9.	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	97%	97%	98%	98%	98%	98%
10.	Соотношение результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) школы итогам по городу, региону и России	соответствует	+5%	+7%	+9%	+10%	+10%
11.	Удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	100%	100%	100%	100%
12.	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	100%	100%	100%	100%	100%	100%
13.	Доля выпускников, набравших по 3 экзаменам ЕГЭ не менее 240 баллов	20%	30%	35%	40%	43%	45%
14.	Наличие долгосрочных разнонаправленных программ	имеются	+	+	+	+	+

	дополнительного образования						
15.	Наличие системы учета потребностей в дополнительном образовании	нет	+	+	+	+	+
16.	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием	55%	65%	70%	75%	80%	85%
17.	Доля учащихся, участвующих в интеллектуальных мероприятиях всех уровней	30%	40%	50%	60%	70%	80%
18.	Наличие информационного портала поддержки талантливых детей на сайте школы	нет	+	+	+	+	+
19.	Количество обучающихся – победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (не ниже муниципального уровня)	5	5	7	7	10	10
20.	Доля обучающихся – победителей и призеров различных конкурсов не ниже муниципального уровня	7%	9%	11%	13%	15%	17%
21.	Доля учащихся, принимающих участие в проектах технической направленности	10%	13%	15%	17%	20%	25%
22.	Количество учащихся, принявших участие в сессиях ДАНЮИ	0	3	5	7	9	10
23.	Доля учащихся, вовлечённых в спортивные мероприятия	40%	50%	60%	70%	80%	90%
24.	Количество детей, сдавших нормы ГТО и получивших значок	25	35	45	50	55	60
25.	Доля обучающихся, участвующих в школьном самоуправлении	10%	10%	10%	20%	20%	20%
26.	Доля учащихся, вовлеченных в деятельность общественных	25%	30%	40%	50%	60%	70%

	организаций для детей и молодежи						
27.	Доля обучающихся, охваченных правовым просвещением	100%	100%	100%	100%	100%	100%
28.	Количество обучающихся, состоящих на учете в органах внутренних дел и комиссии по делам несовершеннолетних	2	2	2	1	0	0
29.	Укомплектованность кадрами	95%	100	100	100	100	100
30.	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	20%	23%	25%	27%	27%	27%
31.	Доля педагогов, прошедшая обучение по программам подготовки специалистов дополнительного образования	10%	15%	20%	30%	40%	50%
32.	Доля педагогов, прошедшая обучение по программам подготовки специалистов, работающих по адаптированным программам с детьми с ОВЗ	10%	20%	30%	40%	50%	60%
33.	Доля педагогов, прошедшая обучение по вопросам использования электронных ресурсов, проблемам формирования безопасной информационной среды,	80%	100%	100%	100%	100%	100%
34.	Доля педагогов, активно применяющих ЭОР в своей деятельности	50%	60%	70%	80%	90%	100%
35.	Количество заявок от школы на участие в конкурсе «Учитель года»	1	1	2	2	3	3
36.	Количество педагогов, участвующих в иных профессиональных конкурсах	3	3	4	5	5	7
37.	Доля педагогов, активно участвующих в работе сетевых	25%	35%	45%	55%	65%	75%

	профессиональных сообществ						
38.	Количество пилотных, инновационных, экспериментальных проектов различного уровня, в которых участвует коллектив	5	5	6	7	8	8
39.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью	60%	65%	70%	75%	80%	85%
40.	Доля педагогов, имеющих портфолио	20%	30%	40%	50%	60%	70%
41.	Доля учебных кабинетов, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	30%	35%	40%	45%	50%	60%
42.	Доля учебных помещений, имеющих доступ к скоростному Интернету	70%	90%	100%	100%	100%	100%
43.	Количество обучающихся, приходящихся на один компьютер	9	9	8	8	7	6
44.	Доля учащихся, вовлечённых в работу образовательной платформы «Электронная школа»	0	7%	15%	30%	50%	70%
45.	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	80%	85%	90%	95%	100	100
46.	Доля педагогов, реализующих активное взаимодействие с учащимися и их родителями (законными представителями) посредством электронного дневника / журнала	30%	60%	80%	100%	100%	100%
47.	Создание условий доступности для лиц с нарушениями зрения	нет	нет	+	+	+	+

	и слуха						
48.	Доля учащихся, охваченных работой аппаратно-диагностического комплекса АРМИС	25%	35%	50%	65%	80%	100
49.	Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью на основе межведомственного подхода и взаимодействия с органами социальной защиты населения, здравоохранения и занятости населения Пролетарского района города Ростова-на-Дону	95%	95%	95%	95%	95%	95%
50.	Доля детей, получивших необходимую помощь по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований, из числа обратившихся в соответствующие службы и получивших рекомендации ПМПК	100%	100%	100%	100%	100%	100%
51.	Снижение доли детей, имеющих хронические заболевания по отношению к предыдущему периоду	нет	нет	+	+	+	+
52.	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	да	+	+	+	+	+
53.	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	нет	нет	+	+	+	+

Таким образом, итогом реализации настоящей программы развития может стать переход МБОУ «Школа № 1» на качественно новый уровень, на котором:

- обеспечена высокая востребованность образовательных услуг, конкурентоспособность в системе образования города;
- осуществлен качественный переход на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования и обеспечением доступности нового качества образования для разных и равных обучающихся с учетом социального заказа и специфики школы;
- смоделирована система, обеспечивающая эффективное функционирование внутренней оценки качества образования, позволяющая управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов, определять приоритеты в области качества образования, создавать реальные условия поддержки учителя, высокого качества преподавания;
- создана электронная информационно-образовательная среда - эффективное открытое информационное пространство с цифровыми зонами;
- создан сплоченный, мобильный, инновационно-активный коллектив, способный оперативно и адекватно реагировать на возникающие социальные запросы, готовый работать на решение социальных задач;
- обеспечены условия для повышения квалификации педагогов, активизации инновационной деятельности, широкого использования современных образовательных технологий, формирования профессиональной культуры;
- сформирован и обобщен опыт инновационной, экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности, опыт командной работы;
- созданы условия для свободного выбора и самореализации обучающегося в образовательном пространстве через формирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- внедрена оптимальная система работы с различными целевыми группами участников образовательного процесса для повышения результативности образовательной деятельности;
- обеспечены условия для развития технического творчества, проектно-исследовательской деятельности, волонтерского и добровольческого движений школьников;
- осуществляется поддержка талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- обеспечена комплексная безопасность образовательной организации, делающая ее привлекательной для потребителей образовательных услуг;
- созданы условия для оздоровления и занятий спортом обучающихся;
- обеспечена финансово-хозяйственная самостоятельность, внедрена новая система оплаты труда, реализуется активная внебюджетная деятельность;
- обновлена и усовершенствована материально-техническая база учреждения;
- развиваются формы государственно-общественного управления школой.

10. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

При работе по программе могут возникнуть риски, связанные как с погрешностями в выборе приоритетных задач и направлений развития школы, так и вызванные изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что может снизить эффективность работы по программе развития.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы, а также локальных программ и подпрограмм	Систематический анализ разработанной нормативно-правовой базы на предмет ее достаточности, своевременности и актуальности
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность образовательной организации	Регулярная работа администрации школы с коллективом и партнерами социума по разъяснению содержания и необходимости конкретных нормативно-правовых документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом экономических процессов
Потеря внебюджетных и спонсорских инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	Систематическая работа по привлечению внебюджетных и спонсорских инвестиций, расширение масштабов партнерства
Рост числа альтернативных услуг	Многообразие предложенных дополнительных услуг
Финансово-экономические ограничения в условиях введения новых механизмов финансирования образовательных организаций	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей
<i>Организационно-управленческие риски</i>	
Внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы и	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28)

в образовательный процесс	
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
Изменение жизненных ценностей и устремлений обучающихся, снижение учебной мотивации	Отработка механизмов перехода обучающихся с одного на другой уровень изучения образовательных программ Разработка механизмов индивидуального психолого-педагогического сопровождения школьников
Отсутствие профессиональной инициативы у отдельных педагогов. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за реализацию углубленных проектов и программ	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы
Неумение отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникативной культурой
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Изношенность оборудования, ограничения общей материально-технической базы учреждения.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы для реализации мероприятий Программы. Развитие системы социального партнерства, пропаганда сетевых образовательных программ, разработка и внедрение дистанционных форм обучения Увеличение объема средств, самостоятельно зарабатываемых школой
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и мероприятий Программы	Включение школы в проектную и грантовую деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы
<i>Маркетинговые риски</i>	
Непонимание части родительской общественности стратегических направлений развития школы	Повышение степени открытости школы, освещение ее деятельности в СМИ, на сайте.
Пассивность общественности к заявленным направлениям сотрудничества. Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг	Использование возможностей интерактивного общения социальных сетей
<i>Форс-мажорные обстоятельства</i>	
Угрозы террористических актов	Выделение в плане блока мероприятий,

	отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов
--	---

11. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Общее руководство реализацией Программы осуществляет директор школы. Функцию общей координации реализации программы выполняет Совет МБОУ «Школа № 1».

Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года, в форме Публичного доклада принимаются на Совете МБОУ «Школа № 1» и в августе публикуются на официальном сайте школы.

Ежегодно на августовском педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Вопросы оценки хода выполнения программы развития, принятия решений о завершении отдельных этапов, внесения изменений в реализацию